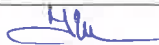
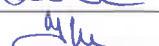


Előterjesztést készítette: dr. Imre Zsuzsanna jegyző

Előterjesztő: Kollár-Farsang Kitti polgármester

Mellékletek: 1. Bölcsődei beszámoló; 2. Bölcsődei munkaterv; 3. Óvodai igazgatói beszámoló; 4. Szakmai munkaközösség beszámolója; 5. Belső Értékelési Csoport beszámolója; 6. Igazgatói nyilatkozat az éves munkaterv fenntartói többletkötelezettségéről.

Elfogadása: egyszerű többségű döntést igényel

	dátum	aláírás
Előadó	2026 OKT. 22	
Közreadás	2026 OKT. 22	
Polgármester	2026 OKT. 22	
Jegyző	2026 OKT. 22	

ELŐTERJESZTÉS

Csobánka Község Önkormányzat
Képviselő-testülete 2026. október 29. napján tartandó
rendes, nyilvános képviselő-testületi ülésére

Tárgy:

Tájékoztató a bölcsőde és az óvoda 2025/2026. évi szakmai tevékenységéről, valamint a 2026/2027. évi munkatervekről

Tisztelt Képviselő-testület!

Csobánka Község Önkormányzatának Képviselő-testülete (a továbbiakban: Képviselő-testület) a 2026. évi munkatervében a szeptemberi rendes ülésre ütemezte a fenntartásában működő intézmények előző nevelési évről szóló beszámolók és a 2026/2027. évi munkaterv megtagyargalását. Az időközi választást követően 2026. október 5-én megtartott alakuló ülés miatt az előterjesztés megtagyargalására a jelen ülésen kerül sor.

1. A Csobánkai Magocska Bölcsőde beszámolója és munkaterve

A bölcsődei ellátás jogi kereteit a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.), valamint a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet határozza meg. A Gyvt. 104. § (1) bekezdés e) pontja alapján a fenntartó ellenőrzi, és évente egy alkalommal értékeli a szakmai munka eredményességét, a szakmai program végrehajtását, valamint a gazdálkodás szabályszerűségét és hatékonyságát. A beszámoló és a kapcsolódó fenntartói értékelés e feladat teljesítését szolgálja.

A Csobánkai Magocska Bölcsőde intézményvezetőjének a 2025/2026. nevelési-gondozási évről szóló beszámolója az előterjesztés 1. melléklete, a 2026/2027. nevelési-gondozási évre készült munkaterve a 2. melléklet.

A bölcsődei éves munkaterv külön képviselő-testületi jóváhagyását a hivatkozott ágazati jogszabályok nem követelik meg; a dokumentumot a fenntartó tájékoztatásul megismerheti, és indokolt esetben feladatot határozhat meg. A szakmai program és az intézményi SZMSZ jóváhagyása a Gyvt. 104. § (1) bekezdés d) pontja alapján fenntartói hatáskör; ezek ismételt jóváhagyása önmagában az éves beszámoló megtagyargalása miatt nem szükséges.

2. A Borostyán Természetvédő Óvoda beszámolója és munkaterve

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 83. § (2) bekezdés h) és j) pontja alapján a fenntartó értékeli az intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását és a pedagógiai-szakmai munka eredményességét, továbbá dönt az intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról. Az Nkt. 85. § (2) bekezdése szerint a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót átfogó beszámolóra.

A 2026. augusztus 20-án hatályba lépett 2026. évi XLVII. törvény módosítása nyomán az Nkt. 27. § (3) bekezdése és 70. § (2) bekezdés c) pontja szerint az éves munkatervet az igazgató készíti el, és a nevelőtestület fogadja el. A fenntartó kizárólag a számára többletkötelezettséget eredményező elemek tekintetében gyakorol egyetértési jogot.

Az előterjesztés 3. melléklete a Borostyán Természetvédő Óvoda igazgatójának 2025/2026. nevelési évi beszámolója, a 4. melléklet a szakmai munkaközösség beszámolója, az 5. melléklet a belső értékelési csoport beszámolója.

Az óvoda igazgatója a 2026. október 21-én kelt, az előterjesztés 6. mellékletét képező nyilatkozatában rögzítette, hogy a 2026/2027. nevelési évre vonatkozó éves munkaterv a fenntartó számára többletkötelezettséget nem eredményez, ezért az Nkt. 27. § (3) bekezdése szerinti fenntartói egyetértés beszerzése nem szükséges.

Az óvodai nevelés nélküli munkanapok száma a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. §-a alapján nevelési évenként legfeljebb öt; ezeken a napokon szülői igény esetén gyermekfelügyeletet kell biztosítani.

3. A bölcsődei nevelés-gondozás nélküli munkanap és a további munkaszervezési igény

A 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 43. § (1)–(4) bekezdése értelmében április 21., illetve ha az heti pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik, az azt követő legközelebbi munkanap a Bölcsődék Napja; ez minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap. A szülők erre irányuló kérelmére a gyermekek felügyeletét és étkeztetését ezen a napon is biztosítani kell. A szülőket minden év február 15-éig tájékoztatni kell a napról és az ellátási igény bejelentésének lehetőségéről.

A bölcsőde 2026/2027. évi munkatervében a Bölcsődék Napján túl további szakmai napok szervezésének igénye szerepel, ezek pontos időpontjai és megszervezésük feltételei azonban még nem véglegesek. Mivel a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 43. §-a a Bölcsődék Napját jelöli meg nevelés-gondozás nélküli munkanapként, a további tervezett szakmai napok jogi és ellátásszervezési feltételeit előzetesen tisztázni szükséges. A kérdésről a pontosított intézményvezetői javaslat alapján későbbi ülésen kerülhet sor a szükséges fenntartói döntésre.

A 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 37. § (3) bekezdése szerint a 2027. évi bölcsődei nyári nyitvatartási rendről a szülőket 2027. február 15-éig tájékoztatni kell, a fenntartó pedig legfeljebb öt hét nyári zárva tartást határozhat meg. Erről a pontosított javaslat ismeretében külön fenntartói döntés szükséges.

A fentiek alapján kérem a tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és az alábbi határozati javaslatok elfogadására.

HATÁROZATI JAVASLAT I.

**Csobánka Község Önkormányzata Képviselő-testületének
.../2026. (X. 29.) önkormányzati határozata
A Csobánkai Magocska Bölcsőde beszámolójáról**

Csobánka Község Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a fenntartásában működő Csobánkai Magocska Bölcsőde intézményvezetőjének a 2025/2026. nevelési-gondozási évre vonatkozó beszámolóját a 117/2026. számú előterjesztés 1. melléklete szerint elfogadja.

Határidő: azonnal
Felelős: polgármester

HATÁROZATI JAVASLAT II.

**Csobánka Község Önkormányzata Képviselő-testületének
.../2026. (X. 29.) önkormányzati határozata
A Csobánkai Magocska Bölcsőde munkatervéről**

Csobánka Község Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a fenntartásában működő Csobánkai Magocska Bölcsőde intézményvezetője által benyújtott, a 2026/2027. nevelési-gondozási évre vonatkozó munkatervet a 117/2026. számú előterjesztés 2. melléklete szerint tájékoztatásul tudomásul veszi.

Határidő: azonnal
Felelős: polgármester

HATÁROZATI JAVASLAT III.

**Csobánka Község Önkormányzata Képviselő-testületének
.../2026. (X. 29.) önkormányzati határozata
A Borostyán Természetvédő Óvoda beszámolójáról**

Csobánka Község Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a Borostyán Természetvédő Óvoda 2025/2026. nevelési évről szóló intézményvezetői beszámolóját a 117/2026. számú előterjesztés 3. melléklete szerint elfogadja.

Határidő: azonnal
Felelős: polgármester



Beszámoló

*2025/2026 nevelési-gondozási évről
a Csobánkai Magocska Bölcsődét fenntartó
Csobánka Község Önkormányzata részére*

Készítette: Mohácsi Katalin

intézményvezető

Csobánka, 2026.09.20.



„ A gyermekkor évei azok az esztendők, amikor a szív a legérzékenyebb, leghajlékonyabb. Amit oda elültetnek, azt aligha lehet valaha is onnan kipusztítani.

J.F. Oberlin

Bevezető

A Csobánkai Magocska Bölcsőde 2024.02.01. megnyitása óta maximális létszám kihasználtsággal működik. Évek óta jogos igényként merült fel a bölcsődei létjogosultság kérdése, hiszen a megnövekedett lakosság száma, a kisgyermekes családok számának növekedése indokolta az intézmény szükségét. A bölcsődei ellátás ma már jóval több, mint a munkába visszatérő szülők támogatását szolgáló intézményrendszer.

A bölcsőde a gyermek első közösségi nevelési színtere, a családok szakmai partnere, valamint a koragyermekkorai prevenció és intervenció egyik meghatározó szereplője. Az első három életében olyan testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődési folyamatok zajlanak, amelyek meghatározó hatással vannak a gyermek későbbi életútjára, tanulási képességeire, egészségi állapotára, társas kapcsolataira és a társadalmi beilleszkedésére.

Elsődleges szempont a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek biztosítása, a szeretetteljes és biztonságos légkör megteremtése, a család rendszerszemléletű megközelítése, a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjában meghatározott feladatok. A bölcsődei ellátást igénybe vevő gyermekek, a szülők, szakmai partnereink és a fenntartóval való jó kapcsolatunk segítették és támogatják sikeres működésünket.

A 2025-2026 nevelési-gondozási év tervezése, szervezése, megvalósítása

Az éves munkatervben megfogalmazott célok és feladatok a munkatársak aktív részvételével, ötleteivel, javaslataival, észrevételeivel valósult meg. A bölcsőde törvényes működése mellett elsődleges célunk a gyermekek bölcsődei létének biztonságos, és szeretetteljes, elfogadó környezet biztosítása. Feladatunk, hitvallásunk a kisgyermekek testi-lelki fejlődésének támogatása, az önállósodás támogatása, és az óvodára való felkészítés.

Bölcsődénk olyan biztonságot nyújtó, befogadó, és inspiráló közösségi tér, ahol a gyermekek egyéni szükségletei, fejlődési üteme és személyisége áll a nevelőmunka középpontjában. A bölcsőde az első szociális színtér, amiben a szükséges megalapoznunk a sikerélményeket, amivel az óvodai életben tudnak építkezni és tovább fejlődni. A családok számára a bölcsőde, mint családbarát intézmény hozzájárul a szülők munkavállalási esélyeinek, a családok életminőségének javításához. A Csobánkai Magocska Bölcsőde ebben a periódusban is kiszolgáltatta az igényeket, 28 gyermek ellátását biztosította az elmúlt nevelési-gondozási évben.



A beszámoló készítésének alapját

- 2025-2026 évi Munkaterve,
- Bölcsődei Szakmai programja
- Bölcsődék Országos Alapprogramja,
- vezetői program
- Mesterprogramban megfogalmazott és megvalósítandó célok, és feladatok tartalmazzák.

A bölcsőde működésének biztosítása

A 2025-2026-os nevelési-gondozási évben a bölcsőde működése, és a kisgyermekek bölcsődei ellátása a hatályos jogszabályok, mind szervezeti, mind szakmai önállóságát biztosítottnak, zökkenőmentesen zajlott. Vezetőként felelős vagyok a bölcsőde szakszerű és jogszerű működéséért, az átlátható, költséghatékony gazdálkodásért, nevelési év kiszámítható tervezéséért, szervezésért, a fenntartó Önkormányzat hiteles tájékoztatásáért, és az éves beszámoló elkészítéséért. A bölcsődei szakmai-módszertani követelményeinek és igényeinek magas szintű teljesítése, az intézmény partnereinek elégedettsége és elismerése nem csak a vezető érdeme. Vezetői sikereim alapját a bölcsődei dolgozók szakmai elhivatottsága, hitvallása, szorgalma, és munkatársakkal való közös együttműködés eredménye. Célunk a kivívott jó hírnév folyamatos megszerzése, és megtartása.

Gyermek-és csoportlétszámok alakulása a 2025/2026 évben

A 2025-2026-os évre a beiratkozási adatok szerint a jelentkezők száma biztosította, hogy 28 fővel tud működni a tanévben a bölcsőde. A jelenleg hatályos alapító okiratban, valamint a működési engedélyben meghatározott maximális létszám 28 férőhely. A csoportlétszámok a csoportszobák alapterületének, (3m²/fő) és a jogszabályi előírásoknak megfelelő. Abban a csoportban, ahol van 24 hónapos (2 éves) gyermeknél fiatalabb, ott a csoportlétszám 12 fő lehet. Ebben az évben 3 kisgyermek novemberben töltötte be 2. életévét, így a létszám emelése megengedett volt. Mindkét csoportunk a maximálisan felvehető 14-14-es létszámmal működött. A felvételi eljárás során a hatályos jogszabályok, az önkormányzati rendelet és a bölcsőde felvételi szabályzata alapján döntöttem a gyermekek felvételéről. Valamennyi felvételt nyert kisgyermek csobánkai lakos.

Sajnálattalunkra 2026 beiratkozást követően 7 család gyermeke nem tudott élni a lehetőséggel ebben a tanévben, férőhely hiányában elutasításra került.

Az óvodai férőhely miatt, és a gyermekek életkorából adódóan a beiratkozásnál azok a családok is jelentkeztek, akiknek a gyermeke 2025. szeptember után töltötték be a 3. életévüket. Azok a gyermekek az óvodai beiratkozást követően elutasítást kaptak, akik nem óvodakötelesek, így felvételre kerültek bölcsődei ellátásra.



Ebből adódóan az életkori sajátosságokat, eltérő fejlettségi szinteket, és a fizikális erőnlétet figyelembe véve szerveztük meg a bölcsődei csoportokat. Az életkorok közötti különbségből fakadóan a kisgyermeknevelőkre nehezebb feladat terhelődött.

A gyermekek korosztály és nemek szerinti aránya 2026. január 31.-i adat:

	22-25 hónapos	26-30 hónapos	31-33 hónapos	34-36 hónapos	37-39 hónapos	40-43 hónapos	Összesen
Létszám	1	5	9	4	3	6	28
Lány	1	3	4	4	1	4	17
Fiú	0	2	5	0	2	2	11

A beiratkozási és ellátási igények figyelembe vételével döntöttem el a kisgyermeknevelőkkel a gyermekek csoportba való elosztását. Minden kisgyermeknevelőhöz a bölcsődei módszertanban foglaltak szerint 7-7 kisgyermek tartozik, akiket beszoktatnak, és a bölcsődei életükben figyelemmel kísérik a fejlődésüket, amit kötelezően dokumentálási feladattal ellátnak. Minden kisgyermekről 3 havonta kötelező jelleggel a fejlődési naplóban feljegyzés történik.

A gyermek fejlődési összefoglalók területei a következők:

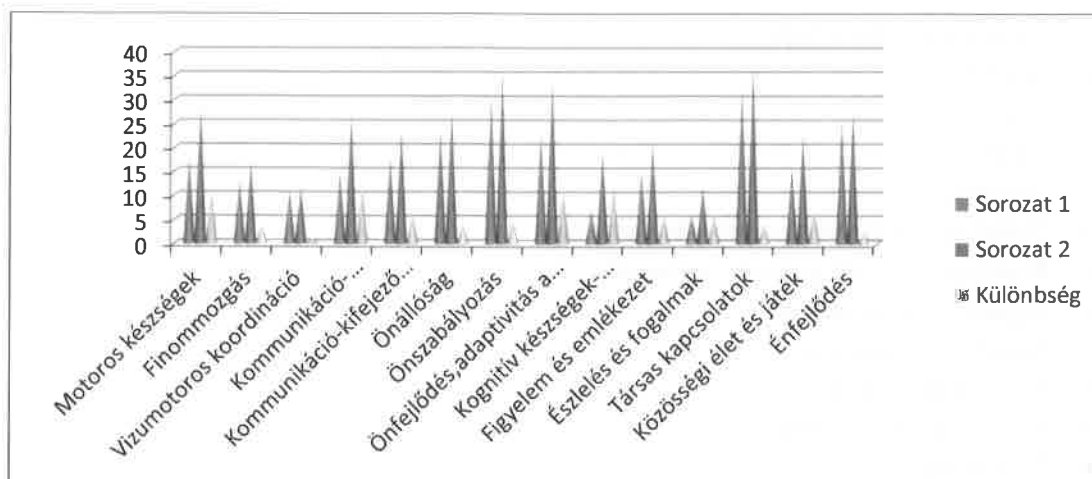
- Testi képességek-mozgás
- Értelmi képességek
- Emocionális megnyilvánulások
- Beszédfejlődés
- Szociális készségek

A Gyermekfejlődési kérdőív alkalmazása a bölcsődében és az óvodában –Gyermekút által adaptált módszert, melyet kötelező jelleggel alkalmazunk. Ehhez szükséges a gyermekek napi szintű megfigyelése, az eredmények figyelembe vétele, majd fejlesztési területek meghatározása.

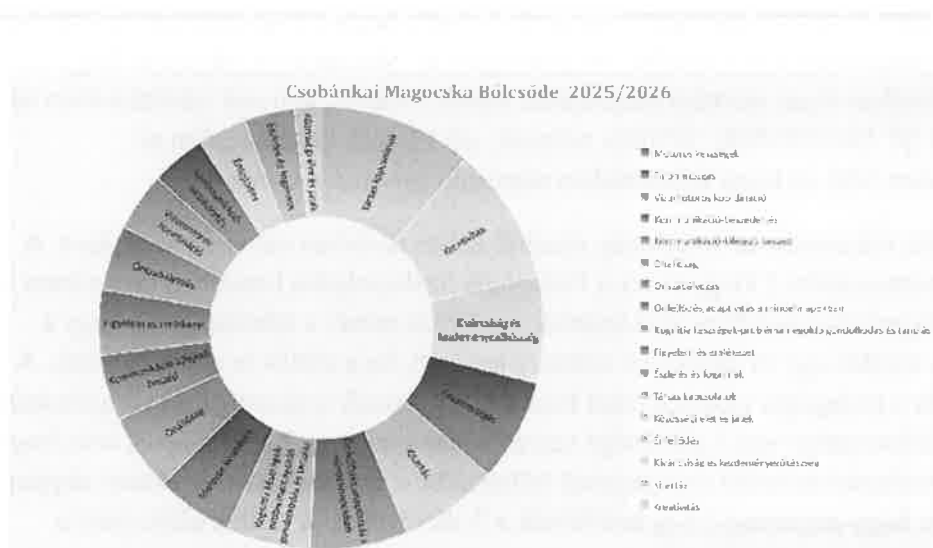
Minden kisgyermeket a következő területeken figyelünk meg a kisgyermeknevelőkkel, és értékeljük az állításokat a kérdőívben. A következő területeken történik a megfigyelés:

Gyermekfejlődési mutatók-minta eredmény egy gyermek esetében





Gyermekejlődési mutatók- eredmény bölcsődei szinten



A Csobánkai Magocska Bölcsődébe járó gyermekek, mint a diagramm is mutatja, minden részképesség területén növekedést értek el a tanévben. A legkiemelkedőbb területek a 28 fős vegyes korú gyermekközösségben a társas kapcsolatokban, a kreativitásban és a kíváncsiság, kezdeményező-készségekben történt.

Sikeres fejlődési eredményeket kaptunk, amiből jól látható, hogy a kiváló szakmai munka eredményessége is mérhető a kisgyermekek fejlődésmutatói által.

Megfigyelési területek:

- Motoros Készségek
- Nagymozgás
- Finommozgás



- Vizumotoros koordináció
- Beszédértés
- Kifejező beszéd
- Önállóság
- Önszabályozás
- Önfejlődés, adaptivitás a mindennapokban
- Problémamegoldó gondolás és tanulás
- Figyelem és emlékezet
- Észlelés és fogalmak
- Társas kapcsolatok
- Közösségi élet és játék
- Énfejlődés
- Kíváncsiság és kezdeményezőkészség
- Kitartás
- Kreativitás

A fejlődési mutatók ismeretében nagyon örülök annak, hogy a csobánkai kisgyermekek fejlődésének aktív és tudatos támogatói vagyunk. Célunk, hogy a kisgyerekkori fejlődésben észlelhető elmaradásokat a bölcsődében megtámogassuk. Sikerként mondhatom, hogy bizonyos területeken olyan mértékű megsegítést kaptak a kicsik, ami már későbbiekben nem lesz probléma (pl. beszédindítás, primitív reflexek, stb.) Ennek köszönhetően az intézményünkben SNI, és korai fejlesztésben részesülő gyermeke száma 0.

A Szakszolgálat felkeresése az intézmény részéről ebben az évben nem volt szükséges. A szülők kezdeményezésére 2 kisgyermek a Pedagógia Szakszolgálat keretében vizsgálaton vett részt. Szülői fogadóóra keretében tájékoztattuk a szülőket annak a lehetőségéről, hogy a kisgyermek további egy év bölcsődei ellátásra jogosult, ha a szülők is úgy gondolják. A szülők kérésére a pedagógia véleményeket kiadtuk. A gyermek szakszolgálati vizsgálatának ügye most is folyamatban van. Lehetősége van ebben az esetben a 2 gyermeknek arra, hogy további egy gondozási-nevelési évet járjanak bölcsődébe a gyermekorvos javaslata alapján, annak ellenére, hogy augusztus 31-ig betöltötték a 3. életévüket. A szülők éltek ezzel a lehetőséggel.

Nagyon örülünk annak, hogy a csoportok életében aktívan tudok részt venni. Megfigyeléseket, és fejlesztéseket tudok végezni, ami a gyermekek fejlődésének megsegítését szolgálják. Fontos számomra, hogy az időben észlelt fejlődési lemaradásokat segíteni tudom, és ebben partner a kisgyermek, szülő és kisgyermeknevelő. A Szülőcsoportos megbeszélésre fontosnak tartottam olyan előadást szervezni a szülőknek, ami segíti a megértését a fejlődési folyamatoknak. Sok olyan gyakorlati mozgást is bemutattunk, amit otthon is végezhetnek. Hitvallásom, hogy tegyünk meg minden tőlünk telhetőt, míg a gyermekek velünk vannak. Szerencsések vagyunk, hogy nagyon aktív és együttműködő szülői háttérrel rendelkezünk. Nagyon sokat segítettek a szervezési feladatokba, eszközfelajánlások is érkeznek folyamatosan, amivel a rászoruló családokat is tudjuk támogatni.



Beszoktatás/ adaptáció

A beszoktatási ütemtervet az adaptációs időszakra a legelső szülői értekezleten a kisgyermeknevelők a szülőkkel átbeszélve határozták meg. Az első szülői értekezletet 2025. június 10-én tartottuk, ahol már előre megbeszéltük a szülőkkel a beszoktatás/adaptáció időpontjait, hogy előre tudjanak tervezni a munkáltatójukkal. A beszoktatást/adaptációt megelőzi egy családlátogatás, amit minden családdal előre megbeszélt időpontban teljesítettek a kollégák. A családlátogatás lehetőséget ad arra, hogy a kisgyermek családjáról, a kisgyermekről és a család nevelési elveivel ismerkedjenek a kisgyermeknevelők. A családlátogatásról feljegyzés készül, ami a gyermek személyi anyagába is megjelenik. Ez alkalom lehetőséget ad arra, hogy egymást megismerjék, a szülők kérdéseket tehessenek fel, bizalmas információt is kaphassunk a kicsiről. Nagyon fontos, hogy minden lényeges dolgot megtudjunk a leendő bölcsis kisgyermekről, ami segíti majd a bölcsőde mindennapjait. Például: Milyen szokások vannak otthon? Milyen az otthoni étkezése, játéka, alvást, stb?

A beszoktatás időtartam 10 nap/2 hét, ami kezdetben a szülővel, majd a továbbiakban a szülő nélkül zajlik. Figyelemmel kísérve az adaptációs folyamatot nagyon büszke vagyok a kisgyermeknevelőkre, hogy zökkenőmentesen és nagyon empatikusan kezelték ezt az időszakot. Több esetben a szülőket is erősíteni kell abban, hogy nagyon ügyesen közreműködnek ebben a nehéz érzelmi helyzetben, ami éri őket. Vezetőként fontosnak tartom, hogy segítséget nyújtsak ebben az időszakban a szülőknek, kisgyermeknevelőknek egyaránt. A szülőknek nagy segítséget nyújt, hogy a beszoktatás pillanatait közvetítem neki, amikor kint várakoznak a helyiségben. A megnyugtató és biztató, támogató segítség könnyebben átlendíti az aggódó szülőket az elválási folyamaton. A beszoktatás folyamatában elsődleges szempont a kisgyermek igényeinek kiszolgálása, amelynek ütemét a kisgyermek határozza meg.

Bölcsőde kihasználtsága

A bölcsődei ellátás nem kötelező, ennek igényét a szülők döntenek el, és kérvényezik. A 2025 tavaszán lezajlott beiratkozási igényeket biztosítani tudtuk oly módon, hogy a két csoportban 14-14 gyereket tudtunk fogadni. Az év során több telefonos érdeklődés érkezett szabad férőhely iránt, amit a telt létszámra való tekintettel nem tudtunk biztosítani. 1 esetben a közbenjárásommal a Pilisszentkereszt Malmocsák Bölcsőde tudta fogadni a beiratkozásról lemaradt gyereket. Létszámok alakulása hónapokra lebontva a következők:

Hónapok	Tényleges létszám	Jelenlét	Hiányzás	%-os igénybevétel
Szeptember	20	322	60	84
Október	25	355	167	68



CSOBÁNKAI MAGOCSKA BÖLCSŐDE

November	26	414	96	81
December	26	295	121	70
Január	28	306	260	54
Február	28	447	113	80
Március	28	528	88	86
Április	28	395	165	70
Május	28	400	132	75
Június	28	452	164	73
Július	28	206	158	56
Augusztus	28	32	34	48

A hiányzások nagyobb száma a gyermekek megbetegedésének száma adja. Bölcsődében előforduló megbetegedések a felső légúti megbetegedések, nátha, hányás-hasmenés, skarlát, lepke himlő volt a jellemző. Kora tavasszal a nem kikezelt vagy visszafertőződött gyermekeknél 4 esetben tüdőgyulladásos megbetegedést jeleztek a szülők. Dr. Kollár László gyermekorvossal személyesen is egyeztettünk azzal kapcsolatban, hogy a szülők a gyermekorvosra hivatkozva hozzák be a gyermekeket a bölcsődébe félig gyógyult állapotban. A bölcsőde felhatalmazást kapott arra vonatkozóan, hogy mérlegelje a gyermek állapotát, hogy milyen egészségügyi állapotban veszi be a gyermeket. Ebben az esetben a gyermek egészségi állapota az elsődleges tényező, a fertőzések miatt pedig a közösség érdekei állnak előtérben.

Étkezési adatok**2025.09.01.-2026.08.31-ig**

	2025.szeptember 30-i adat	2026.január 30-i adat	2026.augusztus 30- adat
Étkezésért fizet/ fő	11	14	13
Nagycsaládos/ ingyenes	2	4	4
Jövedelem alapján ingyenes	4	7	11



CSOBÁNKAI MAGOCSKA BÖLCSŐDE

Rendszeres Gyermekevédelmi kedvezmény alapján ingyenes	3	3	0
Létszám összesen	20	28	28
Befizetett összegek	136040.-Ft	405972.-Ft	1 353 536.-Ft

Gondozási Díj

2025.09.01.-2026.08.31.

Az intézményi térítési díjat Csobánka Képviselő-testülete határozza meg a jogszabályban foglaltak alapján. 2025.évben az intézményi térítési díj 2415.-Ft volt, 2026. április 01-től 2840.-Ft-ra módosította.

A gondozási díjat a szülők a jövedelem igazolások alapján, illetve a mindenkori intézményi térítési díj vállalásaként fizetik meg. A legkisebb gondozási térítési díj 830.-Ft/ nap, a legmagasabb napi díj az intézményi térítési díj 2840.-Ft volt.

A bölcsődei térítési díjat a szülők vállalásaik alapján havi rendszerességgel teljesítik, amit a hivatal által megküldött analitikájából kötelezően vezetnek és ellenőrzők. Az étkezési igények rendelése, és lemondása nagyon fegyelmezetten történik intézményünkben. Minden szülői értekezleten kihangsúlyozom, hogy a távollét után nem kerül automatikusan megrendelésre a másnapi étel. Mindennap egyeztetés történik a hiányzás miatt a szülőkkel, akik telefonon vagy e-mailben jelzik a távolmaradás okát.

A bölcsődei állami támogatást az igénylő szülők többsége megkapta az Államkincstártól, aki az igénylés feltételeinek megfelelt!

Hónapok	Ingyenes létszám	Fizetett létszám	Összesen
Szeptember	5	17	22
Október	6	18	24
November	6	20	26
December	6	20	26
Január	7	21	28



CSOBÁNKAI MAGOCSKA BÖLCSŐDE

Február	6	22	28
Március	5	23	28
Április	5	23	28
Május	5	23	28
Június	4	24	28
Július	4	24	28
Augusztus	4	24	28
Összesen befizetett összeg a szülők részéről	9. 089 425.-Ft		

Megjegyzés: A bölcsődei gondozási díj alól mentességet a nagycsaládos gyermekek kapnak, és a Rendszeres Gyermekvédelmi támogatásban részesülők. Minden kisgyermeknek egyéni vagy a szülők részéről vállalt gondozási díja van. Ebben az évben 3 gyermek Rendszeres Gyermekvédelmi Kedvezmény támogatásban részesültek, amit a határozat lejáratát követően nem tudtak érvényesíteni. Részükre is a egyéni térítési díj került megállapításra!

Statisztikai adatok

2026 április beiratkozás

2026. augusztus 31-ig bölcsődei jogviszonyban részesülő gyermekek száma	28
-ebből óvodaköteles	23
-ebből nem óvodaköteles	5
-ebből nem óvodaköteles, de óvodába iratkozott-nem nyert felvételt	1
-ebből nem óvodaköteles, nem iratkozott óvodába	4
-ebből bölcsődében marad, 2026.08.31-ig betölti a 3. életévét	2
Beiratkozás a 2026/2027 gondozási- nevelési évre	



CSOBÁNKAI MAGOCSKA BÖLCSŐDE

Beiratkozott-jogosultság igazolható/munkahely megléte, RNS határozattal rendelkezik, Nagycsaládos	25
Bölcsődei férőhely száma	17
Elutasítások száma	7
Beiratkozás után férőhely lemondás	1
Napocska csoport létszáma a bölcsődében maradt gyermekekkel	1
Napocska csoportba felvehető gyermekek száma	11
Napocska csoport összesen	12
Felhőcske csoport létszáma a bölcsődében maradt gyermekekkel	6
Felhőcske csoport felvehető gyermekek száma	6
Felhőcske csoport összesen	12
Gyermekek száma a 2026/2027-es gondozási-nevelési évre	24

Megjegyzés: A beiratkozási adatok alapján a Felvételi Szabályzata szerint történt a döntés.

A döntéskor kikérjük a Védőnők javaslatait, észrevételeit. Továbbá figyelembe vesszük azokat a jelzéseket, amik a gyermekek érdekében történnek.

Nagy örömünkre szolgált, hogy a bölcsődések közül óvodába iratkozott, de a fel nem vett gyermekek szülei minden további nélkül örömmel fogadták annak lehetőségét, hogy még egy évig a gyermekeik velünk maradhatnak. Nevelőtestülettel azon fogunk dolgozni, hogy szakmailag biztosítsuk a gyermekek fejlődéséhez az ingerekben gazdag lehetőségeket, és az óvodára való felkészítést.

Humán erőforrás alakulása

A koragyermekkori ellátás minősége elsősorban a benne dolgozó szakemberek hozzáállásán és szakmai elhivatottságán múlik. A folyamatosan változó társadalmi környezet, a családi szerepek és minták alakulása, a digitális eszközhasználat elterjedése, a pedagógus és a szülők közötti generációs különbségek, valamint a szülői elvárások megváltozása új kihívásokat teremt a bölcsődei nevelés számára.

A Csobánkai Magocska Bölcsőde dolgozói stabil, összetartó, aktív és szakmailag elhivatott közösség. Büszke vagyok a dolgozóimra, hogy előtérbe helyezik a családok és az egymás iránti



tiszteletet, egymás munkájának megbecsülését, és segítségét. A kisgyermeknevelők személyi állandósággal biztosítják a bölcsőde működését.

Tájékoztatom Önöket, hogy a kisgyermeknevelők közül nem volt senki betegállományban 2024.02.01-től, a bölcsőde megnyitása óta.

Nagy segítség volt számunkra, hogy egy fél állásba, délutáni időszakban foglalkoztatott karbantartó érkezett a bölcsődébe 2026 február 01-től. Az óvodával közösen látja el az intézményben a feladatokat délután a megbeszéltek alapján. A napirend miatt nagyon jó lehetőség, hogy a bölcsődei alvás időben el tudja látni a szerelési feladatokat, és a zajjal járó munkákat pedig a délutáni időszakban. Nagy segítség számunkra, hogy bármilyen szakmai feladat elvégzésére is készségesen áll hozzá a karbantartó kolléga, mindig az egyszerű, gyorsan kivitelezhető dolgokra törekszik. Nagy könnyebbéget jelent a jelenléte fizikailag is, mert a bölcsőde működése óta jómagam láttam el a feladatok nagy részét.

A továbbiakban szükséges lesz a téli időszakban a csúszás mentesítés, és a hóeltakarítás megszervezése a kora reggeli órákban, illetve a nap folyamán.

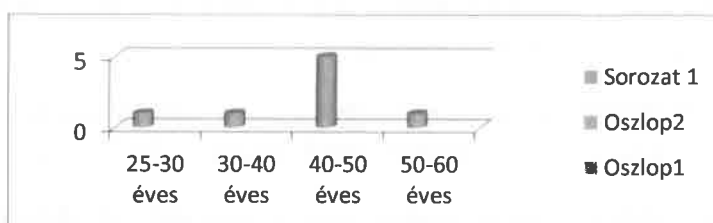
A karbantartó jelenléte előtt részben kaptam segítséget a falugondnokság alkalmazottaitól, amit nagyon szépen köszönünk nekik!

Álláshelyek

Munkakörök	Létszám	Foglalkoztatás
Intézményvezető	1 fő	teljes munkaidő
Kisgyermeknevelő	4 fő	teljes munkaidő
Bölcsődei dajka	2 fő	teljes munkaidő
Konyhai kisegítő-mosónő	1 fő	teljes munkaidő

A dolgozók életkorát tekintve vegyes életkorú, többségében középkorosztályhoz tartozunk. Szakmai elköteleződésük, motiváltságuk, gyermekek között eltöltött tapasztalatok alapján meghatározóak a szervezeti kultúra formálásában.



Bölcsődei dolgozók korfa

A dolgozók átlag életkora 44 év. A korunk ellenére egy fiatalos, vidám, és aktív csapat, akik a munkában is szorgalmasak és elhivatottak. A mindennapokban igyekeznek új lendületet, új lehetőségeket keresni, találni. Törekednek arra, hogy színesebb, változatosabb, és örömmel teli nevelő munkát építsenek be a nevelői tevékenységbe.

A Magyar Bölcsődék Egyesülete Módszertani és Szakmafejlesztési Stratégiájában javaslatot fogalmaz meg a bölcsődei dajkák létszámát illetően. Azt jelenti, hogy csoportonként egy dajka alkalmazásának beépítését kéri a személyi feltételeket taglaló jogszabályba.

Megnyugtató számunkra, hogy a tisztelt képviselő-testület biztosítja az egy plusz dajka lehetőséget. Ezzel biztosítja a megfelelő, biztonságos szakmai működést, az épület nagyságára való tekintettel a napi higiénés feladatok ellátását, és a dajkai felügyelet biztosítását a napi 11 órás nyitva tartás alatt. Mindkét csoportban kiváló dajkák segítik a kisgyermeknevelők pedagógiai munkáját, akik a kedvességükkel és segítőkészségükkel erősítik a csoport egységét.

A bölcsődénk nem csupán gyermekellátási szolgáltatás, hanem a helyi közösség egyik meghatározó intézménye, amely hozzájárul a fiatal családok helyben maradásához, a település népességmegtartó képességének erősítéséhez és a gyermekek esélyeinek javításához.

A családok-szülők körében elégedettségmérés is bizonyítja, hogy a bölcsőde működésével és szakmai munkájával mennyire elégedettek. Az elmúlt 2 tanévben elégedettség mérést végeztünk, aminek az eredményei a következők:

2024-ben kimenő eredmények 96%

2025-ben kimenő eredmények 98%

Megjegyzés: A következő új elégedettségi mérést a félév tájékán végezzük. Mért fogjuk az elvárást, és az elégedettséget, ahogy korábban.

Személyi juttatások

A bölcsőde dolgozói-kisgyermeknevelők-3 fő és a bölcsődei dajkák -2 fő bérét a garantált bérminimum és a törvényben előírt bölcsődei pótlék határozza meg. A bölcsődei pótlék minden kolléga esetében más összegű, mert a besorolás/ledolgozott évek alapján kerül meghatározásra. Itt szeretném tájékoztatni a kedves Képviselő-testületet, hogy a kisgyermeknevelők bére bölcsődei pótlékkal együtt sem azonos a pedagógus életpálya szerinti Gyakornok, Pedagógus



I, Pedagógus II. meghatározott bérrel. A konyhai kisegítő-mosónő bére a garantált bérminimum és egy alacsonyabb összegű szociális ágazati pótlék. A diplomás kisgyermeknevelőre a Puétv. törvény által meghatározott besorolás a mérvadó.

A kisgyermeknevelők törvényben meghatározottak szerinti délutáni pótlékra, és helyettesítési pótlékra jogosultak. Tájékoztatóul, a délutáni pótlék összege: 370.-Ft/ óra

A dolgozók megbecsülése nagyon fontos vezetői prioritás. A dolgozók munkájának megbecsülésére egyszeri jutalom volt lehetőség a bérmaradványból. Töreksem arra, hogy a szóbeli dicséreten túl legyen lehetőség arra, hogy a dolgozók munkáját megbecsüljük, és megőrizzük őket. Az elismerést szolgálják a jutalmak, közösségi csapatépítő programok, karácsonyi és tanév végi ebéd, és a Bölcsődék Napján a kirándulás.

Az intézményi javítások, karbantartások

A költségvetésben rendelkezésre álló összegekből biztosítanak lehetőséget a feladatok elvégzésére. Az épületben jelentkező problémák garanciális javítása megtörtént.

Az öntöző rendszer vezérlő aknájában lévő idomok egy része a tél folyamán elfagyott, így szükséges volt az akna cseréje, illetve a benne lévő idomok bővítése. Idei évben tavasztól az öntözőrendszer üzembe helyezése megtörtént, de a teljes kör nem üzemelt, csak a játszóudvar része. A víztakarékosság miatt lekapcsolásra került.

Megoldásra váró feladat a jövőben a gazdasági bejárat védelme, miszerint esőzés és havazás idején ázik az gazdasági ajtó. Előtető szükséges az állagmegóvás miatt.

A hőség mindannyiunk számára, pláne a kisgyermekeknek elviselhetetlenné vált a nyári napokban. A csoportszobákba optimális hőmérséklete miatt a nyári időszakra szükséges lesz a klíma rendszer kialakítása. Az épület többi részében is szükséges lesz eszközt biztosítani az egészségmegőrzés és a munkafeltételek biztosítása végett, különösen a konyha hőmérsékletére vonatkozóan.

A HACCP előírásoknak megfelelően a gazdasági ajtóra és a tápszerkonyha ablakára a szúnyogháló szerelése megtörtént.

Az udvar folyamatosan süllyed, így a földdel való töltéssel a jövőben foglalkoznunk kell.

Az udvaron lévő földdel töltött formák mű fű borítást kaptak, így nem lesz sár és por a gumiszőnyegen.

A 2 homokozóba a homok pótlása megtörtént, amit egy vállalkozó felajánlása biztosított az intézmény számára.

Tavasztól folyamatosan a nyíló virágzást le kell vágnunk, mert rengeteg méh van jelen. Őszi időszakban a kerítéstől a növények egy része áttelepítéssel a kert távolabbi részébe kell, hogy kerüljenek. Terveim között szerepel, hogy az udvar kerti részébe olyan fák ültetése történjen meg, ami gyorsan nő, és árnyékot fog biztosítani az udvarnak a későbbiekben.



2 db napvitorla az időjárás miatt használhatatlanná vált, így annak pótlása a következő költségvetésben tervezni szükséges.

A természeti és környezet iránti tisztelet, és a környezettudatos nevelés részeként pályázatot nyújtottunk be „**Óvodakert program**” címmel, melyet elnyert az intézmény. A program 2027 tavaszán indul.

A szakmai eszközfejlesztésre ütemezve a mindenkori költségvetés fedezetet biztosít, ezek beszerzése folyamatos, ami a nyári selejtezés után történik.

Örömmel és büszkén mondhatjuk, hogy a bölcsődénk jól felszerelt, a gyermekek testi, lelki harmonikus fejlődését és a kognitív képességek fejlesztését szolgálják. Különös tekintettel a mozgásfejlesztő eszközök, amik a mindennapok során jelen van a csoportokban. Saját gyártású eszközeink is vannak, amit a fejlesztő foglalkozások során használunk fel. Ilyen pl.: a virágoskert szőnyeg, zenélő doboz, ritmus botok, bábok, stb.

A kisebb szakmai tárgyi eszközöket, játékokat az elhasználódás ütemében igyekszünk újakra cserélni. Örömről szolgál, hogy az idei évben sikerült a költségvetésben egy projektort is biztosítani, ami nagyban segíti a szakmai előadások, szülői értekezletek színvonalának emelését.

- ❖ Bölcsődénk adományként asztali számítógépeket kapott az összes tartozékával. A kisgyermeknevelőknek és az alapítványnak így rendelkezésére áll a mindennapi dokumentációk elkészítéséhez.

Szakmai célok, tervek megvalósulása

Cél		Eredmény
Családbarát intézmény Magas színvonalon nyújtott nevelő-gondozó tevékenységgel hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyinek növelésével	Szülők Kisgyermeknevelők Bölcsődei dajkák Vezető	A családok megismerése, megértése, elfogadása, és a velük való együttműködés. A család erősségeinek hangsúlyozása, a szülői kompetencia megismerése, erősítése.
A gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása. A szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányuló tapasztalatszerzés. A	Kisgyermeknevelők	Fejlődési mutatók



gyermeki jogok tiszteletben tartása.		
A kisgyermeknek elsajátítsák azokat a készségeket, és képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak.	Kisgyermeknevelők	Óvodára való felkészítés, óvodaérettség
Zenei nevelés-„Igy tedd rá!” A felajánlott tevékenység által a bölcsődei zenei nevelés erősítése. A mondókák, gyermekdalok, énekek, magyar népzene segítik az értelmi, érzelmi, beszéd-és mozgásfejlődést. A magyar zenei kultúrával való ismerkedés. A közös mozgás, éneklés élménye. Hallás és ritmusérzék fejlesztése.	Kisgyermeknevelő Vezető	Fejlődésben való eredmények-beszédindítás, mozgásfejlődés. Szülők bevonása a programba.
Mozgásformák fejlődése a mindennapi mozgás által. Montessori eszközök használata a csoportszobában és az udvaron	Kisgyermeknevelők Vezető	Magabiztos mozgásforma Sikerélmény Beszédfejlődés Önállósodás

Tervezés, kiszámíthatóság

A munkaterv 2025. augusztus 28.-án elfogadásra került a nevelőtestület által, amely a nevelési-gondozási év iránytűjeként funkcionált. Tartalmazta az elvárásokat, a feladatokat, a terveket, amit az intézményben dolgozók magukénak éreznek. A munkaterv kiszámíthatóságot, szervezethez és támpontot nyújt a célok megvalósításához.



A 2025/2026-os nevelési év munkatervében tervezett programokat megvalósítottuk.

Projekt tervet készítettünk, amiben minden héten egy téma került kijelölésre.

Esemény	Megvalósulás
Bölcsőde kóstoló	Minden nevelési év megkezdése előtt júliusban meghívjuk az újonnan felvett gyermekeket családjukkal együtt, hogy ismerkedjenek a bölcsődével, a kisgyermeknevelőkkel, és egymással. Nagyon várják a szülők, és élnek ezzel a lehetőséggel.
Szülői értekezlet, szülőcsoportos megbeszélések, egyéni megbeszélések, fogadóóra	A nevelési-gondozási év során 3 alkalommal tartották meg a csoportok az értekezleteket. A szülők mindig várják ezeket az alkalmakat, mert több információt tudhatnak meg a csoport szokásairól és életéről. Teljes szülői jelenléttel zajlanak ezek az alkalmak. A fogadóórára nagy érdeklődés és igény mutatkozott. A kötetlen és bizalmas beszélgetések alkalmával a szülők és kisgyermeknevelők segítenek egymásnak a gyermekkel kapcsolatos teendőkkel.
Családlátogatás	A bölcsődei beszoktatást családlátogatás előzi meg, amin személyesen az otthoni környezetben találkozik a kisgyermeknevelő a kisgyermekkel. A szülők várják ezeket az alkalmakat, amin sok kérdést tehetnek fel a kisgyermeknevelőknek.
Mozgás	Ebben az évben lehetőségként ajánlottuk a szülőknek a mozgásfejlődéssel kapcsolatos bemutatókat. Fő irányvonala a mozgásfejlődésben fennmaradt primitív reflexen jelenléte, és annak következményei. A szülők nagyon sok gyakorlatias kérdéssel érkeztek.
Igy tedd rá!	A programot vezetőként tartom a csoportokban heti rendszerességgel. A gyerekek a nevelési év végére már önállóan is alkalmazták a csoportokban a mozgáselemeket, és legfőképp a dalokat, mondókákat. Felvétel készül (a szülők engedélyével) a gyerekekről a foglalkozás alatt, amiből egy kis ízelítőt kaphatnak a szülők.



Szülői csapatépítés	Második alkalommal került megrendezésre a szülői délután, ahová meghívtuk a szülőket. A programra célja az egymással való ismerkedés, kapcsolatteremtés és építés. A programra nagyon sok játékkal készültünk, amiben a szülők nagyon aktívan ki is vették a részüket. (Kvíz játékok, ügyességi játékok, versenyek, stb.) Nagyon jó hangulatban telt az este, és nagyon sokan párban vettek részt. 9 család vett részt az eseményen.
---------------------	---

Megvalósult programok

- Szüret az udvaron- szőlőszüret tánccal
- Márton nap- Barkács délután a szülőkkel
- Bölcsődei fotózás
- Mikulás várás
- Bábelőadás- A télapó kesztyűje
- Adventi készülődés
- Adventi vásáron való részvétel
- Ünnepi karácsonyi ebéd a csoportokkal
- Farsang
- Szülői csapatépítés a Baross Péter Községi Házban
- Húsvéti készülődés az udvaron- tojás készítése
- Anyák napi ajándék készítése, és köszöntés
- Víz napja, Föld napja- virág ültetése
- Gyermeknap
- A kiskakas gyémánt fékrajcárja mese előadása
- Búcsúztató –Óvodába indulok
- Ló –és kutya asszisztált foglalkozások

Új elemként jelent meg ebben az évben a ló és a kutya asszisztált foglalkozások. Heti rendszerességgel tartották a Sansz Alapítvány munkatársai. Az állat-asszisztált terápia célorientált program, ahol az állatok jelenléte a terápiás foglalkozás része.

Célja a képességfejlesztés:

- állatok iránti szeretetre való nevelés
- félelem oldás
- gyógyítás
- sikerélmény nyújtása
- megelőzés, illetve az életminőség javítása.

A foglalkozások során a szenzomotoros, pszichomotoros és szociomotoros területek formálódnak egyaránt.



Fejlődik az

- egyensúly,
- a nagymozgások, finommozgások, testséma,
- a téri tájékozódás,
- a vizuális, akusztikus és taktilis észlelés,
- a szem-kéz koordináció,
- a társas kapcsolatok alakulása,
- és az állatokhoz való viszony alakítása.

A Csobánkai Magocska Bölcsőde Alapítványa által nyújtott segítségével révén fogjuk tudni ennek a finanszírozását megvalósítani a továbbiakban.

Szervezeti kultúra

A bölcsődei dolgozók (kisgyermeknevelők, bölcsődei dajkák, konyhai kisegítő) esetében a szervezeti kultúra fejlesztése a magas érzelmi megterhelés és a csapatmunka miatt sajátos megközelítést igényel. Nálunk a kultúra alapja az egymás iránti bizalom, és a lelki egészség védelme. A szervezeti kultúra fejlesztése egy tudatos folyamat, amely során összehangoljuk a közös értékeket, szokásoka, és a működés alapjait. Főbb lépési a felmérés, elemzés, célok kitűzése, vezetői példamutatás, nyílt kommunikáció. Fontos alapértékek, amelyhez tartjuk magunkat:

- Pszichés és biztonság és empátia- nemcsak a gyerekek és a szülők felé, hanem a munkatársak felé is. Hibázni szabad, és segítséget kérni érény.
- Egyenrangú partnerség- a kisgyermeknevelők és a bölcsődei dajkák, konyhai kisegítő munkája egyaránt értékes. Egymást kiegészítve, szoros együttműködésben dolgoznak a gyermekekért.
- Nyitott és egyenes kommunikáció- fontosnak tartjuk a problémák megbeszélését, és az építő jellegű megoldások keresését.

A bölcsődei munka legkisebb, de legfontosabb egysége a csoportszobákban dolgozók. A strukturált páros beszélgetések bevezetése a nevelési év elején és a szükséges alkalmakkor történik. Ilyenkor tisztázzák a csoportban kialakított szokásrendszert, feladatmegosztást, és az egyéni észrevételeket.

Célom, hogy a bölcsődében dolgozók jól érezzék magukat a környezetünkben. Fontos, hogy hogyan érkeznek a munkahelyükre, és hogyan végzik a munkájukat. Figyelmet fordítunk arra, hogyan tudnak hatékonyan és eredményesen dolgozni. A szervezeti kultúra, a közösségi hangulat alakulásáért és fejlesztésért mindenkinek hozzá kell járulnia, és tennie kell érte. Saját magunk alakítjuk a szokásainkat, és hagyományainkat.

A közös programokon való részvétel, és az arra való készülődés erősítik a közösséget. Az adventi vásárra való készülődést együtt terveztük és készítettük, amit a szülők örömmel



fogadtak. Év végén közös vacsorával köszöntöttük az ünnepet, és egymásnak meglepetéssel készültek a kollégák.

A Bölcsődék napja alkalmából programként Esztergomba kirándultunk, ahol együtt töltöttük a napot. Az utazást saját költségből oldottuk meg.

A megbeszélések alkalmával lehetőségünk van arra, hogy a megvalósított feladatokról egymásnak beszámoljunk, és a reflexiókat elkészítsük. Szerencsésnek mondhatom magam, hogy a dolgozóim mindig a jobb megoldásokra törekednek, és egészséges önkritikával rendelkeznek. Vezetőként fontosnak tartom, hogy mindig jelen legyek azokban a helyzetekben, amikor a háttérben szükség van a megsegítésre. Mindenki aktív tagja a bölcsődének.

Kommunikáció

A jó működés egyik alapja a hiteles, rendszeres és időszerű kommunikáció. A szülőkkel folytatott napi beszélgetések, szülői értekezletek, és a szülőcsoportos megbeszélések adnak lehetőséget. Igényünk és elvárás a hiteles, pontos, precíz, időszerű, egyértelmű, lényegre törő és kölcsönös tájékoztatás, ami a gyerekek érdekében az együttműködés alapja.

A szülőkkel szemben a közlés szakmailag alátámasztott, tiszteletreméltó, udvarias, kedves. A dolgozóim mindegyikére igazak az itt felsoroltak.

A szülőkkel a napi találkozások alkalmával lehetőségem van beszélgetésekre, amit igényelnek is. Lehetőségük van arra, hogy bármikor az irodába megkeressenek, és igényeiknek megfelelően tájékoztatást kapjanak. Rendszeresen szóban, e-mail formájában, csoportos messenger üzenetben, faliújságon és közvetlenül a kisgyermeknevelőktől kapnak tájékoztatást.

A bölcsőde Honlapja folyamatosan a vezető helyettes munkájának köszönhetően frissül, amit a bölcsőde iránt érdeklődők figyelemmel kísérnek.

Képzések, továbbképzések

A szakmai továbbképzési kötelezettséget a Továbbképzési terv tartalmazza.

A kisgyermeknevelők továbbképzését a továbbképzési tervben foglaltak szerint az akkreditált képzéseken való részvételüket az erre vonatkozó jogszabályban az 9/2000. (VIII.4. SzCsM határozza meg. A munkakörhöz kötött képzések csak a SZGYF/NSZI által meghatározottak szerint online vagy személyesen teljesíthetők. A szabadon választott képzéseket pedig mindenki a saját érdeklődésének, a munkaköréhez kapcsolódóan teljesítheti.

A jogszabályban előírt közalkalmazotti jogviszony megszüntetését vonja maga után. Arra törekszünk, hogy senki ne kerüljön ilyen helyzetbe, és a törvényi előírásnak megfelelően támogatást kapnak a képzések elvégzéséhez.



CSOBÁNKAI MAGOCSKA BÖLCSŐDE

Képzésben résztvevő dolgozó	Képzés elnevezése	Képzés formája, ideje	Képzés óraszama
Kisgyermeknevelő	Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás a bölcsődében- Neteducatio Kft.	Munkakörhöz kötött 2025.11.25.	16 óra
	Jelzőrendszer ismertetése, gyermekbántalmazás prevenciója-Slachta Margit	Kötelező képzés 2026.03.18.	8 óra
	Szociálpolitikai Intézet	2026.03.26.	4 óra
	Online képzés Lila nap Konferencia		
Kisgyermeknevelő	Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás a bölcsődében- Neteducatio Kft.	Munkakörhöz képzés 2025.11.19.	16 óra
	Jelzőrendszer ismertetése, gyermekbántalmazás prevenciója-Slachta Margit	2026.03.18.	8 óra
	Szociálpolitikai Intézet	2026.03.26.	4 óra
	Online képzés Lila nap Konferencia		
Kisgyermeknevelő	Jelzőrendszer ismertetése, gyermekbántalmazás prevenciója-Slachta Margit Szociálpolitikai Intézet	Kötelező képzés 2026.03.18.	8 óra



CSOBÁNKAI MAGOCSKA BÖLCSŐDE

	Online képzés		
Kisgyermeknevelő	Jelzőrendszer ismertetése, gyermekbántalmazás prevenciója-Slachta Margit Szociálpolitikai Intézet Online képzés	Kötelező képzés 2026.03.27.	8 óra
Bölcsődevezető			
Tevékenység			Dátum
Az önkormányzat központi költségvetéséből származó támogatásai 2024.évi elszámolása szabályszerűségének, a támogatások felhasználása jogszerűségének hatósági ellenőrzése Magyar Államkincstár Budapest és Pest Vármegyei Igazgatósága-Államháztartási iroda			2025.09.10.
Módszertani Frisítő Fórum			2025.10.01.
Bölcsődevezetői értekezlet- Szentendre			2025.10.15.
Hatósági bejárás			2025.11.13-17.
Szakmai team megbeszélés-Pilisszentkereszt			2025.11.14.
Kivitelezői bejárás			2025.11.22.
Bölcsődevezetői értekezlet			2025.12.15.
Belső ellenőr- ellenőrzés			2026.01.12.
EATREND Kft.- étkezéssel kapcsolatos problémák megbeszélése			2026.02.04.
Szakmai találkozó-Budakalász-Jópásztor Óvoda			2026.02.05.
FOKIT Szakmai Műhely-Online képzés			2026.02.12.
Szülői csapatépítő program			2026.02.13.
Bölcsődei tájékoztató			2026.02.18.
Család-és Gyermekjóléti Szolgálat értekezlete			2026.02.19.



CSOBÁNKAI MAGOCSKA BÖLCSŐDE

Védőnői konzultáció	2026.02.24.
Bölcsődevezetői értekezlet- Csobánka	2026.02.25.
Szakmai Konferencia-FOKIT-Ceglédbercel	2026.03.03.
Alapítványi értekezlet	2026.03.11.
Helyi Esélyegyenlőségi Fórum	2026.03.19.
Lila nap-Konferencia- Pilisvörösvár	2026.03.26.
Mozgásfejlődés kisgyermekkorban-előadás a Védőnők szervezésében	2026.04.16.
Bölcsődevezetői értekezlet-Budakalász	2026.04.28.
Regionális Módszertani értekezlet-Budapest	2026.05.20.
Előadás mozgásfejlesztés a bölcsődében	2026.06.03.
Szakmai konferencia-FOKIT-Budapest	2026.06.10.
Bölcsőde kostoló	2026.07.01.
JAF Holtz Ungarn Kft. fotózás az intézményben	2026.07.30.
Országos Tanévindító Konferencia -Budapest	2026.08.25.
Nevelési értekezlet keretében alkotó műhely az Idősek Klubja tagjának bevonásával	2026.08.28.

Minősítési eljárásra való jelentkezés

2026. márciusban a törvényi kötelezettségemnek eleget téve a jelentkezésemet megtettem az Oktatási Hivatalnál. A továbbiakban nem vezetői Mesterprogram kerül beadásra, hanem tevékenységváltását kérvényeztem. Az Oktatási Hivatal a kérelmemet elfogadta, így a 2027.évi Pedagógusok felkészítése a pedagógusminősítési szakértői feladatok ellátására-blended képzésre, továbbá a Pedagógusok felkészítése az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben szakértői feladatok ellátására képzésre bekerültem. A sikeres vizsga megléte után szakértői feladatokat, pedagógus minősítéseket fogok ellátni országosan az Oktatási Hivatal által kijelölt intézményekben.

Belső továbbképzés

A szakmai munka eredményessége a bölcsődében dolgozó szakemberek felkészültségén és hozzáállásán múlik.



Nagyon fontos, hogy a belső továbbképzések segítsék a bizonytalanságok kiküszöbölését, az elméleti tudás frissítését, a gyakorlati tapasztalatok átadását. A képzéseken szerzett tapasztalatokat és elméleti, gyakorlati anyagokat az értekezletek és a nevelés nélküli munkanapon lehetőségünk van egymással megosztani, megvitatni.

Támogatjuk a kisgyermeknevelők és a technikai dolgozók részére a szakmai anyagokhoz való hozzáférést, kiadványok, szakmai könyvek használatát. Szakmai kérdéseket megvitatjuk, és a támogatjuk a kisgyermeknevelők önképzését. A törvényi kötelezettségek szerint a kötelező szakmai továbbképzési követelményeknek eleget teszünk. Ebben segítséget nyújtunk a kollégáknak.

Intézményünk vállalja a továbbiakban is a Kisgyermeknevelő OKJ-s képzésben részt vevők szakmai gyakorlatának teljesítését. Idén is van 1 képzésben részt vevőnk, aki 2026 tavasz folyamán és 2026. októberében tölti nálunk szakmai gyakorlatát. Ez a vállalás több feladatot ró a kisgyermeknevelőkre, és a vezetőre egyaránt. Örömmel fogadjuk a képzésben részt vevőket, és segítjük a szakmai módszertan megismerését, a gyakorlat teljesítését, a portfólió elkészítését, vizsgára való felkészülést. A bölcsőde megnyitása óta minden évben fogadunk tanulókat, így már a 4. alkalommal. Fontos számomra, hogy a Magyar Bölcsődék Egyesülete, mind a képző intézmények ismerjék a Csobánkai Magocska Bölcsőde szakmaiságát ezáltal.

Ellenőrzési feladatok

A bölcsődevezető és helyettese a szakmai irányítás mellett napi szinten a bölcsőde ellenőrzését is ellátja. Rendszeres megfigyeléseivel képet kapunk a kisgyermeknevelők szakmai színvonaláról, a gyerekekkel való bánásmódról, a szülőkkel való kapcsolatáról. Egyéni beszélgetések során értékeljük és elemezzük a munkájukat. Az intézményben a dolgozók munkájának megítéléséhez szükséges a vezetői ellenőrzés valamennyi munkaterületre való kiterjesztésére. Megfigyelésekhez szempontokat állítunk fel, a látottakról feljegyzés készül Minden ellenőrzés segítő szándékú, építő jellegű. A feltárt problémákra megoldásokat, javaslatokat közösen dolgoz ki a vezető az dolgozókkal együtt!

Az ellenőrzés gyakorlata:

- napi, heti, havi, alkalom/folyamatos

Módszerek:

- közvetlen megfigyelés
- egyéni beszélgetés, mint megfigyelő módszer
- beszámolás
- dokumentáció-elemzés



Ellenőrzés területei:

Nevelő-gondozó munka (folyamatos)

- Adaptáció tervezése
- Beszoktatás, családlátogatás tervezete és megvalósítása
- Kisgyermekek-kisgyermeknevelők kapcsolata, szülők-kisgyermeknevelők kapcsolata
- Kisgyermeknevelők-dajka kapcsolata
- Gondozási feladatok beépülése a korcsoportnak megfelelő napirendbe (a bölcsődei dajkák, konyhai dolgozó feladatai)
- Kisgyermeknevelői attitűd, szakmai kompetencia a kisgyermeknevelői párok egységes, szakszerű munkavégzése.
- Tárgyi környezet kialakítása, dekoráció készítése
- Dokumentációk nyomon követése, szakmai ellenőrzése

Módszerek:

- megfigyelés
- dokumentum-elemzés
- egyéni beszélgetések
- csoportlátogatás

Élelmezéssel kapcsolatos feladatok (folyamatos)

- előkészítés, melegítés, tálalás, adagolás, mosogatás
- HACCP előírásainak megfelelő szabályok betartása
- dokumentáció vezetése
- személyi higiénia, eszközök higiénája

Módszer:

- megfigyelés
- egyéni beszélgetések
- dokumentum ellenőrzése

Az intézmény külső és belső rendje, tisztasága

- csoportszobák napi szintű fertőtlenítése, játékok fertőtlenítése
- takarítás minősége
- mosás minősége
- vasalás minősége
- udvar környezetének gondozása
- az épület állagának megóvása



- a higiénés és a balesetvédelmi szabályok, előírások betartása a takarékoság, szakszerűség mentén.

Gyakorlata: folyamatos

Módszerek:

- megfigyelés
- egyéni beszélgetés
- számonkérés

Ellenőrzések

Belső ellenőrzés megállapítása

1. Államkincstári ellenőrzés

Államkincstári ellenőrzés zajlott 2025. 09.10-én az intézményben. Az ellenőrzés a Bölcsődei, mini bölcsőei támogatás jogcímét, az önkormányzat központi költségvetéséből származó támogatásai 2024.évi elszámolása szabályszerűségének, a támogatások felhasználása jogszerűségének hatósági ellenőrzését végezte.

Az ellenőrzést lefolytató a Magyar Államkincstár Budapest és Pest Vármegyei Igazgatósága-Államháztartási iroda munkatársai voltak.

Az ellenőrzés során minden gyermek/ ellátott összes dokumentumát, szülői nyilatkozatát, ellátási napok számát és könyvelését ellenőrizte. Továbbá az alkalmazottak kinevezési okmányait, és a végzettséget igazoló dokumentumai is ellenőrzésre kerültek.

Az ellenőrzés zökkenőmentesen zajlott, minden dokumentum hibátlanul vezetve a rendelkezésükre állt.

2. Belső Ellenőri ellenőrzés

A belső ellenőrzés lefolytatására Csobánka Község Önkormányzata Képviselő-testülete megbízásából 2026.évi éves belső ellenőri ellenőrzési terve alapján került sor.

1. Túlórák és túlmunkák elrendelésének, a többletfeladatok ellátásának és a szabadságmegváltásoknak a vizsgálata.

Az ellenőrzés során a túlórák és a szabadságnylvántartás kezelése és dokumentálása volt releváns. Jelentés még nem érkezett a belső ellenőrtől erre vonatkozóan.

2. Közzétételi kötelezettsége teljesítésének ellenőrzése

A belső ellenőr által elkészített jelentést 2026. 09.10-én megérkezett, mely a következőt tartalmazza:



„ Az ellenőrzés nyomán kialakított véleményünk a vizsgált területről, illetve folyamatokról összességében: Az ellenőrzés minősítése megfelelő, mivel a közzétételi kötelezettség teljesítésének belső szabályozása megtörtént, továbbá a vizsgált szervezet közzétételi gyakorlata a jogszabályban előírt követelményekkel összhangban áll. Ennek tekintetében a vizsgált szervezet közérdekű adatainak nyilvánossága biztosított.”

A belső ellenőrzés részéről intézkedési terv készítésére köteles javaslat nem került megállapításra.

A bölcsőde kapcsolatai

• Szülőkkel való kapcsolattartás

A legfontosabb a szülőkkel való hiteles kommunikáció, amit a kisgyermeknevelőkkel több módon is végzünk. Elengedhetetlen a minden napjainkban, hiszen ez az alapja a kölcsönös, jól működő kapcsolat kialakítása érdekében. A kisgyermeknevelők a beszoktatás és a családlátogatás alkalmával minden lényeges információt szükséges, hogy megkérdezzenek, mert e nélkül nem is lehetséges a család rendszerszemléletű elvének biztosítása. Az adaptáció alkalmával megkérdezik a szülőt a kisgyermekkel kapcsolatban minden olyan lényeges mozzanatról, amit mi is úgy szeretnénk csinálni, ahogy a családban történik.

Az idei évben is kezdeményezésünk volt egy szülői csapatjátékra, aminek nagyon pozitív visszajelzése volt a résztvevő szülők részéről. Szeretnék ezt minden évben megtartani, hogy ezzel is lehetőséget biztosítsunk az ismerkedésre, a kötetlen beszélgetésekre. A szülők részéről aktív jelenlét van a meghirdetett szülői értekezleteken, és programokon.

A kapcsolattartás formái:

- Egyéni beszélgetések
- Fogadóóra a gyermek fejlődésével és egyéb észrevételekkel kapcsolatban
- Szülői értekezletek, és szülőcsoportos megbeszélések
- Közös bölcsődei programok
- A Szülői Fórum tagjainak rendszeres tájékoztatása
- E-mail tájékoztatás
- Faliújság
- Messenger csoport

• Óvoda

A bölcsőde nyitott abban, hogy a z óvoda dolgozói megismerjék szakmai munkánkat, és kapcsolódjanak az intézményhez. A bölcsődéből az óvodába való átlépés az egyik legelső és legmeghatározóbb mérföldkő a kisgyermek és családjaik életében. Ez az időszak jóval több egy egyszerű intézményváltásnál: egy olyan összetett fejlődési és szocializációs folyamat, amely alapjaiban határozza meg a gyermek későbbi közösségi beilleszkedését és a tanuláshoz való viszonyát.



A bölcsődei kisgyermeknevelők és az óvodapedagógusok közötti információáramlás segíthet abban, hogy az óvodapedagógusok már az első napon ismerjék a gyermek egyéni igényeit, szokásait és személyiségét.

A bölcsőde-óvoda átmenet nem egy néhány napos esemény, hanem egy hetekig, akár hónapokig tartó folyamat. A sikeres óvodai beilleszkedés egyenes utat biztosít a kiegyensúlyozott, magabiztos gyermekkörhöz, amely később az iskolakezdés szilárd alapjául is szolgál majd.

- **Család –és Gyermekjóléti Szolgálat**

Jelzőrendszeri értekezleteken rendszeresen részt veszek, mert nagyon fontosnak tartom, hogy egymás munkájáról tájékoztatást tudjunk adni. Lehetőség van ezeken az alkalmakon az egyedi esetek átbeszélésére, gyermekvédelmi szempontból információk megosztására. A szolgálat munkatársaival jó kapcsolatot sikerült kialakítani.

- **Védőnői szolgálat**

Nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítani a védőnőkkel. Segítségemre vannak az információ továbbításában, mint a beiratkozás, valamint a Gólya program hirdetésében. Ebben a tanévben két alkalommal is szerveztünk informális gyűlést, amin a védőnők tapasztalataira hagyatkozva segítik munkánkat. A védőnők segítségemre voltak a felvételi döntések előtt, ami a felvételi sorrend prioritásában voltak segítségemre. Az adatvédelem szabályait betartva zajlanak az értekezletek. 2026.04.16-án a védőnők szervezésében vettünk részt egy előadáson, amely a kisgyermekkorai mozgásfejlődésről szólt.

- **Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat**

A Szakszolgálat részére idén két esetben készítettünk pedagógiai véleményt a szülő kérésére. A jövőben is nyitottak vagyunk arra, hogy meg tudjuk beszélni azokat a lehetőségeket, amit a bölcsőde is hozzá tud tenni a fejlesztéshez a gyermek megsegítésére.

- **Gyermekjogi képviselő**

A HEP értekezleten és telefonon is sikerült felvenni a gyermekjogi képviselővel a kapcsolatot, és véleményt kérni a bölcsődei felvétellel, illetve a gyermeki jogokkal kapcsolatban. Hasznos párbeszéd alakult ki, ami segítség volt számomra.

- **Gyermekorvos**

A gyerekorvossal több alkalommal is volt lehetőségünk egyeztetni a bölcsődei betegségekkel, és szülői jelzésekkel kapcsolatban. Nagyon támogató együttműködés alakult ki a gyermekorvos és a bölcsőde között.

- **Tanoda**

Nyitottak vagyunk a kora gyermekkorai fejlesztéssel kapcsolatos kérdésekben a Tanodával. Tavaly közös előadáson vettünk részt Budakalászon.



- **Magyar Bölcsődék Egyesülete**

A Magyar Bölcsődék Egyesületének főtítkára jelen van a bölcsődevezetői értekezleten, így szoros együttműködés alakult ki a szakértő asszonnyal. Bármilyen szakmai kérdéssel fordulhatunk hozzá, és segíti a régió vezetőinek szakmai munkáját.

- **Bölcsődevezetők**

Mesterprogramom része a bölcsőde vezetői team létrehozása. Nagyon örülök, hogy már 2 éve aktívan működik, és mi lehettünk házigazdái ennek a rendszeres összejöveteleknek. Közös részt veszünk konferenciákon, megbeszéléseken. Nagyon jól működik az információ áramlás az intézmények között, és egymás segítése a mindennapokban. A Magyar Bölcsődék Egyesületének vezetőségi tagja is meghívott vendégként van jelen az értekezleteken. Nagyon megtisztelő számomra, hogy megkeresnek újonnan épülő és induló bölcsődék vezetői szakmai segítségnyújtásra. Szívesen végzek mentori feladatokat, így segítve más intézmények indulását, vezetői feladatok végzését, és a pedagógus minősítésre való felkészülésben.

- **Baross Péter Közösségi ház és Könyvtár**

Lehetőségünk volt a bölcsődei alkalmak megtartására a Baross Péter Közösségi házban, amit nagyon szépen köszönünk. Minden alkalommal biztosítva volt számunkra a projektor és a hangtechnika.

- **Fenntartó**

A fenntartóval a napi kapcsolattartás és kommunikáció elengedhetetlen, ami az eredményes munkához szükséges. A hivatal részéről szükséges a napi kommunikáció a pénzügyi vezetővel, műszaki ügyintézővel, és a szociális ügyintéző kollégával. Tájékoztatási kötelezettségemet a Polgármesternek és a Jegyzőnek minden alkalommal megtettem.

- **Csobánkai Magocska Bölcsőde Alapítványa**

Szülői aktív összefogásnak köszönhetően tudott létrejönni az alapítvány, amit a jövőben szeretnénk nagyon komoly munkával fenntartani. Az Alapítvány alapításához szükséges anyagi fedezetet a szülők biztosították. Ennek keretében tudunk olyan programokat, prevenciós tevékenységeket, fejlesztéseket végezni, ami bölcsődénk szakmai munkáját és értékeit tovább erősítik.

Közösségért végzett tevékenység

- **Babaklub**

18 évvel ezelőtt a védőnővel és a fejlesztő kolléganővel közösen indítottuk el Csobánkán a babaklubot. Tavaly felkérést kaptam, hogy folytassam a klub fenntartását és szakmai működtetését. Egész évben kapcsolódtam a foglalkozásokhoz, és ismerkedtem a jelenlévő családokkal. Örömmel tevékenykedem, és óriási lehetőséget látok abban, hogy a koragyermekkori esetleges lemaradásokért valamit tehetek. A klub működtetését társadalmi



munkaként végzem minden ellenszolgáltatás nélkül. A Babaklub heti egy alkalommal tud megvalósulni a Baross Péter Községi Ház és Könyvtár épületében.

- **„Igy tedd rá!” csoport**

2025 szeptemberében óvodába induló gyermekek szüleinek csoportja megkeresett azzal, hogy folytatom-e a gyermekek fejlesztését a bölcsődében végzett programom alapján. A foglalkozásokat az önszerveződő szülők gyermekeinek egy tanéven át tartottam. Ezeken az alkalmakon az egyéni lemaradások, fejlesztések történtek. Ez a vállalkásom is ingyenes szolgáltatásként nyújtott segítséget a családok számára. A szülők a Községi Házzal szerződést kötöttek a terembérléssel kapcsolatban. Megnyugtató számomra, hogy a gyermekeknek élményt és a fejlődésükhöz szükséges támogatást nyújtani tudtam.

Köszönöm a bölcsődei dolgozóinak a fáradhatatlan és becsületes szakmai munkáját, mert nélkülük nem lehet sikereket elérni! Ők adják a siker hátterét, teremtenek nagyon biztonságos, szeretetteljes, elfogadó, családi és vidám hangulatot a kisgyermekek részére.

A továbbiakban is minden erőmmel azon leszek, hogy a csobánkai családok kisgyermekeinek érdekeit kiváló szakmai munkával tudjam szolgálni!

„A képzelet az alkotás kezdete. Elképzeled, amire vágysz, akarod, amit elképzelsz, és végül megteremted, amit akarsz.”

George Bernard Shaw

Záradék

A Csobánkai Magocska Bölcsőde nevelőtestülete 2026.09.18-án megtartott értekezletén a beszámoló tartalmát megismerte, és elfogadta.

Mohácsi Katalin

Intézményvezető

Csobánka, 2025. 09. 18.





Csobánkai Magocska Bölcsőde
Munkaterve
2026-2027
nevelési-gondozási évre

Készítette: Mohácsi Katalin

Csobánka, 2026.09.02.

I. Intézmény rövid bemutatása

A Csobánkai Magocska Bölcsőde 2024.február 01-én kapta meg a működési engedélyét, megnyitás óta teljes kihasználtsággal működik. A 2025 évi és a 2026 évi beiratkozási adatok mutatói szerint a bölcsőde iránti igény magasabb, mint a férőhelyek száma. A település életében nagyon fontos fejlődést hozott az új intézmény létrehozása. A kisgyermekes családok életét könnyíti meg, hogy a saját településén tudja biztosítani a kisgyermek napközbeni ellátását azzal segítve, hogy a szülők a munka világába szükségük és igényük szerint visszatérhessenek.

A Csobánkai Magocska Bölcsőde a hatályos jogszabályok és az Alapító Okirata alapján 20 hetes kortól 3 éves gyermekek napközbeni ellátást biztosítja. A bölcsőde a szakmai munkáját az Országos bölcsődei nevelés-gondozás Alapprogramjára épülő Szakmai programja és az éves Munkaterve alapján végzi.

Az intézményvezető feladata a jogi-adminisztratív, szakmai-pedagógiai és az emberi-vezetői dimenzióra fókuszál.

Feladatom az intézmény jogszerű működése, a jogszabályok, módszertani útmutatók és a fenntartói elvárások pontos betartása. Az intézményvezető határozza meg az intézmény szakmai arculatát. A kisgyermeknevelők megfelelő szakmai háttérrel és gyakorlattal rendelkeznek, gyermekközpontú szemlélet szerint gondozzák és nevelik a rábízott gyermekeket. Feladatunk a családokkal való partneri viszony kialakítása, a szülők bizalmának elnyerése és megtartása, mely az intézmény hírnevének alapja.

A munkaterv időszakában kiemelt figyelmet fordítunk a belső kommunikáció hatékonyságának növelésére, a szakmai adminisztráció precizitására, az intézmény tárgyi feltételeinek folyamatos biztosítására, a szakmai –menedzseri kontroll és a támogatott irányítás egyensúlyának fenntartására.

A munkaterv jogszabályi háttere

Jogszabályok:

1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról

2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról

15/1998.(IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működés feltételeiről

235/1997.(XII.17.) Korm. rendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról

257/2000. (XII.26.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról

328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz 369/2013. (X.24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről

8/2000.(VIII.4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételéről

9/2000.(VIII.4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról

37/2014.(IV.30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról

1/2024. (I.26) önkormányzati rendelete A bölcsődei ellátás intézményi térítési díjáról és az ellátás igénybevételének feltételeiről

Szakmai irányelve, módszertani levelek:

A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai

A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja

A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai- Módszertani levél

Játék a bölcsődében- Módszertani levél

Útmutató a bölcsődei gondozónők családlátogatásához

Folyamatos napirend a bölcsődében- Módszertani levél

Bölcsődei adaptáció –Bölcsődék Országos Módszertani Intézete

Intézményi szabályzatok

Szakmai program

Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata

Alapító okirat szerinti feladatellátás

Terület	Adat
Hatályos okirat száma	1/2023/CSMB
Az intézmény fenntartója	Csobánka Község Önkormányzata 2014 Csobánka Fő út 1.
Az intézmény megnevezése	Csobánkai Magocska Bölcsőde
Az intézmény típusa	Önálló bölcsőde
A bölcsőde csoportjainak száma	2
Alapító okirat szerinti ellátandó tevékenysége	A költségvetés szerv közfeladata: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásáról szóló 1997. évi XXXI. törvény, valamint a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti,

	gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) NM rendelet alapján a bölcsődei ellátás keretében a családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátása, szakszerű gondozása és nevelése (Gyt.42-§.(1) bekezdés).
A költségvetési szerv alaptevékenysége	Bölcsődei ellátás: A 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátása, szakszerű nevelése, gondozása, egészséges testi fejlődés, értelmi, érzelmi, szociális fejlődés elősegítése, egészséges, korszerű táplálkozás biztosítása

A 2026-2027 év feladatai

I. A Bölcsőde célja

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermek elszájtítsák azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásához. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerrel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.

A bölcsődei nevelés további célja, hogy a koragyermekkorai intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson. Ez magában foglalja a veszélyeztetett, bántalmazott és az elhanyagolt, a korai fejlesztésre, gondozásra, valamint a sajátos nevelési igényű, a tartósan beteg, az ártalmas környezeti vagy társadalmi hatásoknak kitett gyermekek érdekében tett intézkedéseket.

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató családbarát intézményként, szolgáltatásként magas színvonalon nyújtott nevelő-gondozó tevékenységével hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

A bölcsődei nevelés alapelvei

- A család rendszerszemléletű megközelítése
- A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása
- A családi nevelés elsődleges tisztelete
- A kisgyermeki személyiség tisztelete
- A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe
- A biztonság és a stabilitás megteremtése
- Fokozatosság megvalósítása

- Egyéni bánásmód érvényesítése
- Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége
- A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

A Bölcsődei nevelés feladatai

A bölcsődei alapprogramban meghatározott kötelező feladatok:

1. A családok támogatása, a szülői kompetencia fejlesztése
2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása
3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése
4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A bölcsődei nevelés főbb helyzetei

- A Tanulás
- A gondozás
- A játék
- A mozgás
- Mondóka, ének
- Vers, mese
- Alkotó tevékenységek
- Egyéb tevékenységek

A bölcsőde egyéb adatai

Telefon	06/30398-4490
E-mail	magocskabolcsi@csobanka.hu
Honlap	www.csobankaimagocskabolcsi.hu
OM azonosító	880376

Bölcsődei csoportok adatai

Csoportok adatai	2026-2027 létszám	SNI	HH	HHH
Napocska csoport	12	0	0	0
Felhőcske csoport	12	0	0	0

II. Személyi feltétel rendszer

Terület	Adat
Intézményvezető	Mohácsi Katalin 2014 Csobánka, Szalóky Sándor út 6.

Elérhetősége	0630/3343356
Intézményvezető helyettes	0630/3984490
Elérhetősége	0630/3984490
Szakdolgozók	
Bölcsődevezető	1 fő
Kisgyermeknevelő	4 fő
- ebből főiskolai végzettségű kisgyermeknevelő	1 fő
Nevelő-gondozó munkát közvetlenül segítő dolgozók	
Bölcsődei dajka	2 fő
Konyhai kisegítő/mosónő	1 fő
Bölcsődei dolgozók összesen:	8 fő

Kisgyermeknevelők névsora

A kisgyermeknevelők kiválasztásánál elsődleges szempont volt a szakmai rátermettség, elköteleződés és az érzelmi intelligencia. Olyan szakemberek dolgozzanak együtt a bölcsődében, akik hosszú távon gondolkoznak a csapatmunkában, de legfőképp közös érdekeket képviseljenek a gyermekek nevelés-gondozásában. Sikerült olyan kollégákat kiválasztani, akik ugyanolyan hitvallást, értékrendet képviselnek.

1	Drobilits Eszter- intézményvezető-helyettes
2	Kalahuz Ferencné
3	Mayer Erzsébet
4	Simon Enikő

Bölcsődei dajka, nevelő-gondozó munkát közvetlenül segítő dolgozók:

1	Szemler Bianka
2	Oláhné Kunyik Szilvia
3	Pongrácz Rita

A bölcsődei csoportok adatai, csoportbeosztás:

	Csoport neve	Típusa	Kisgyermeknevelők	
1	Felhőcske	vegyes	Drobilits Eszter	Kalahuz Ferencné
2	Napocska	vegyes	Mayer Erzsébet	Simon Enikő

Munkaidő, munkarend

Kisgyermeknevelők

Gondozási egység	Csoport	Kisgyermeknevelő	Munkaidő beosztás
A hét	Felhőcske	Kalahuz Ferencné	6:30-13:30
		Drobilits Eszter	9:30-17:30
	Napocska	Mayer Erzsébet	6:30-13:30
		Simon Enikő	9:30-17:30
B hét	Felhőcske	Drobilits Eszter	6:30-13:30
		Kalahuz Ferencné	9:30-17:30
	Napocska	Simon Enikő	6:30-13:30
		Mayer Erzsébet	9:30-17:30

Bölcsődei dajka-konyhai kisegítő/mosónő

Név	1 hét	2.hét
Oláhné Kunyik Szilvia Bölcsődei dajka	6:30-14:30	9:30-17.30
Szemler Bianka Bölcsődei dajka	9:30-17:30	6:30-14:30
Pongrácz Rita Konyhai kisegítő	8.00-16.00	8.00-16.00

III. Szakmai feladatok

Bölcsődénk szakmai programja a gyermekek tiszteletére, fejlődésük elősegítésére, a bölcsődei nevelés-gondozás alapelveinek megtartása mellett, a családok támogatására épül. Az alapvető feladat maximális megvalósítása mellett, a színvonalas kisgyermekellátás megvalósítását tartjuk elsődleges feladatunknak. Törekszünk a jól működő család és bölcsőde kapcsolat kialakítására, megtartására és elmélyítésére, ami elengedhetetlen a gyermek személyiségfejlődéséhez!

Kiemelt szakmai célok:

1. A családi nevelés segítése, támogatása

- A család és a bölcsőde partneri kapcsolatának kiépítése az elsődleges feladatunk. A személyes találkozások, a családlátogatás, a beszoktatás, egyéni beszélgetések, melyek lehetőséget adnak az információcserére, a családok, a gyermekek megismerésére. Ezekre alapozva, a szakmai irányelvek követése mellett a kisgyermek optimális testi-, érzelmi-, értelmi fejlődésnek segítése.

- A bölcsődébe kerülő kisgyermeknek befogadásának megfelelő előkészítése, a családok támogatása, a szülői szerepek kibontakoztatásának erősítése a kompetencia határok megtartása mellett.
- Kiemelt figyelem a családok hátrányos helyzete miatt hátránnyal érkező gyermekek bölcsődei adaptációjára, szocializációjának elősegítésére, az esélyegyenlőség megteremtésére, megőrzésére.
- A családokkal közös programok sikeres megrendezése, mely által a bölcsőde dolgozói közötti bizalmat erősítik

2. Az egészséges életmódra nevelés, a szabadban történő játék legoptimálisabb megszervezése

- A gyermekek a lehető legtöbb időt töltsenek a szabadban a szakszerűen, rugalmasan kialakított naprendnek köszönhetően.
- Öntevékenység és szabad játékválasztás biztosítása az udvari élet során. A változatos játéktevékenységhez, a szabad mozgásformák begyakorlásához a feltételek megteremtése
- Az egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető kulturhygiénés szokások kialakulásának segítése (a testi-lelki harmónia kialakulását és megőrzését segítő napirend-ezen belül: étkezés, tisztálkodás, öltözködés, alvás, szobatisztaságra nevelés, pihenés, levegőzés, játék, mozgás)
- A bölcsőde higiénájának, tisztaságának, külső és belső környezetének megóvása, esztétikum magtartása.

3. Az adaptáció megsegítése

- A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az apa, anya, vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés alakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást. A szülővel történő fokozatos beszoktatás folyamata során a kisgyermeknevelő tovább építi a bizalmi kapcsolatot a szülővel, információt nyújt számára a bölcsődei nevelés tartalmáról és a kisgyermekfejlődés sajátosságairól.

4. A kisgyermeknevelők dokumentációinak szakmai segítése

- A kisgyermeknevelők által vezetett dokumentáció célja a kisgyermekek fejlődésének nyomon követése. Az egyéni differenciálás, a tudatos pedagógiai munka, a családokkal való kapcsolattartás, a pedagógiai önértékelés és a külső értékelés eszköze.
- Dokumentációk: Csoportnapló, Gyermekfejlődési dokumentáció-bölcsődei törzslap és fejlődési naplók, Családi füzet, Nevelési-gondozási terv.
- Gyermekfejlettség mérések, elemzése

5. Mozdásfejlesztés-Igy tedd rá tevékenység felajánlása

A 0–3 éves kor közötti időszak a kisgyermek életében a legintenzívebb fejlődési szakasz, amelyben a mozgásfejlesztés alapozza meg a későbbi kognitív, szociális és érzelmi képességeket. Ebben az életkorban a mozgás nem csupán fizikai aktivitás, hanem a külvilág megismerésének, a tapasztalatszerzésnek és az idegrendszer érzésének a legfontosabb eszköze. A nagymozgások, mint a kúszás, mászás, járás vagy futás, közvetlen hatással vannak az agy beszéd- és gondolkodási központjainak fejlődésére, míg a finommotorika alakulása az önállósodást támogatja.

A bölcsődei nevelésben a mozgásfejlesztés kiemelt feladat, hiszen a gyermekek idejük jelentős részét a kisgyermeknevelők közösségében töltik. A tudatosan kialakított, biztonságos intézményi környezet, a szabad mozgást biztosító terek és a megfelelő eszközök lehetővé teszik, hogy a kicsik a saját belső motivációjuktól hajtva, a saját ritmusukban fedezzék fel testük határait és képességeit. A bölcsődei mozgásfejlesztés lényege nem a teljesítményszer, hanem az örömteli, szabad játék és a mozgásigény kielégítése, amely a teljes személyiség harmonikus fejlődésének és a későbbi tanulási képességeknek a kulcsa.

6. Kert pályázat megvalósítása

Óriási örömmel osztjuk meg a hírt, hogy az Óvodakert Alapítvány által életre hívott Óvodakert Program hivatalosan is elindul 2027 tavaszán intézményünkben! Ezzel a sikeres mérföldkövel bölcsődénk egy olyan komplex, természetközeli tanulási környezettel gazdagodik, amely a mindennapi nevelőmunka szerves részévé válik. A program elnyerésével intézményünk egy ingyenes induló alapsomagot kap, amely 3 darab M2 modulból álló, összesen 6 m²-es gondozzható tanulókeretet, három különböző pedagógiai élményvilágot, egy teljes indító növénybeültetést, valamint egy Digitális Kertútlel-előkészítést tartalmaz. Erre a programra bölcsődék is jelentkezhetnek.

7. Alapítvány

Az Alapítvány keretei között szeretnénk a továbbiakban is megvalósítani az állatasszisztált foglalkozásokat. Tervezzük továbbá olyan előadások megszervezését, amelyek segítik a szülői kompetenciák erősítését a gyermeknevelés, gondozása terén. Az alapítvány a későbbiekben pályázatokon való részvételt tud biztosítani.

8. Nevelés nélküli munkanap biztosítása

A bölcsődék működésének folyamatossága kiemelt szempont a családok számára, ugyanakkor a szakmai fejlődést szolgáló továbbképzések, belső szakmai műhelyek, szervezetfejlesztési programok és az intézményi feladatok megszervezése sok esetben nehezen valósítható meg. Az óvodákhoz hasonlóan a nevelési-gondozási évben is szeretnénk élni a lehetőséggel, miszerint 3 nap nevelés nélküli munkanap lehetőség szerint biztosítva legyen a szakmai napok, továbbképzések megtartására.

Tervezett időpontok:

2026. december 21

2027. tavasza- szervezés alatt

2027. nyár-szervezés alatt

A téli szünet időpontja a szülői igények feltétele mellett érvényesül.

Ehhez szükséges a Fenntartó, Képviselő –testület jóváhagyása.

A nyári zárás tervezett időpontja 2027. 07.26.-2027.08.19.

A bölcsőde tervezett nyári zárva tartását a fenntartónak hagyja jóvá.

15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 37. § (3) A fenntartó minden év február 15-éig tájékoztatja a szülőket a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató nyári nyitvatartási rendjéről. A nyári zárva tartás időtartamát a fenntartó legfeljebb öt hétben határozhatja meg.

IV. Szervezési feladatok

A szakmai célok megvalósítását szolgáló programok ütemezése

Feladat	Felelős	Határidő
Szülői értekezletek Szülőcsoportos megbeszélések	Bölcsődevezető Kisgyermeknevelők	folyamatos
Családlátogatások az adaptáció előtt	kisgyermeknevelők	folyamatos
A gyermekek fogadása, beszoktatása	kisgyermeknevelők	folyamatos

Szakmai teendők, egyéb vezetői feladatok

- A nevelési-gondozási terv készítése
- Dolgozók szakmai munkájának ellenőrzése, folyamatos megsegítése
- Adaptáció folyamatosságának, szakmai szempontoknak, elvárásoknak megfelelő megvalósítása
- Gyermekek Dokumentációjának fejlesztése, ellenőrzése
- Statisztikai adatszolgáltatás
- Beszoktatási tapasztalatok feldolgozása
- Szülői Érdekképviselői Fórum
- Szabadságok ütemezése
- Továbbképzési terv elkészítése
- Házi továbbképzés szervezése
- Szakmai napok szervezése
- Bölcsődék napja
- Bölcsődét bemutató anyag készítése
- Bölcsődei felvétel lebonyolítása az új nevelési-gondozási évre
- Tájékoztató Szülői értekezlet szervezése, Szülőcsoportos értekezleteken való részvétel
- Tájékoztató az új gondozási évre felvett gyermeke szüleinek
- Bölcsőde kóstoló
- Éves beszámoló készítése
- Költségvetés tervezése

- Bölcsődei elégedettség mérés a dolgozók és a szülők körében
- Tanulók mentorálása
- Pályázatok írása
- Kormányhivatali ellenőrzésre való felkészülés
- Alapítvány működtetése

2026/2027

Eseménynaptár

Dátum/hét	Projekt hét/Program	Szülőkkel közös program
2026.09.01	Érkeznek az új gyerekek. Beszoktatás kezdődik	
2026.09.07	Bölcsődei jelek	
2026.09.14	Gomba hét	
2026.09.21	Állatok/Költöző madarak	
2026.09.28	Állatok világnapja (október 4.)	
2026.10.05	Itt van az Ősz/ időjárás/ Szüret az udvaron	✓
2026.10.12	Hull a levél, őszi levelek	
2026.10.19	Őszi gyümölcs, szüret	
2026.10.21.	Szülői értekezlet/ Csoportok értekezlete/ Szülőcsoportos megbeszélés 17 órai kezdettel	✓
2026.10.26	Tök jó hét/ Tökfaragás-lámpás készítés	
2026.11.02	Őszi természet, Sündisznócska	
2026.11.09	Liba hét/Márton nap (11.11)	
2026.11.10	Lámpás készítése 16.00-18.00 óráig	
2026.11.16	Téli álomra készülődő állatok	✓
2026.11.23	Adventi készülődés/Várjuk a Mikulást	
2026.11.25	Szükség esetén biztosítunk egyéni beszélgetésre lehetőséget a Napocska csoportban 16.30-tól	
2026.11.26	Szükség esetén biztosítunk egyéni beszélgetésre lehetőséget a Felhőcske csoportban 16.30-tól	✓
2026.11.30	Mikulás várás	✓
2026.12.02	Bábelőadás-A télapó kesztyűje	
2026.12.04	Érkezik a Bölcsődébe a Mikulás délelőtt a csoportba	
2026.12.07	Adventi készülődés, Luca nap (12.13)	
2026.12.14	Adventi készülődés/Karácsony	

2026.12.	Téli szünet/ A Bölcsőde tervezett zárása	
2027.01.	Egyeztetés alatt	
2027.01.04	Téli időjárás	
2027.01.11	Hull a hó/ Hóembernek se keze, se lába	
2027.01.18	Madarak itthon-Madáretetés	
2027.01.25	Itt a farsang áll a bál (01.06-02.09-ig)	
2027.01.29	Farsang a bölcsődében gyermekeknek	
2027.02.01	Dirmeg-Dörmög a medve (02.02)	
2027.02.05	Szülői csapatépítő játékos találkozó, csak szülőknek 16.30 órától	✓
2027.02.08	Téli öltözködés, sapka, sál, kesztyű	
2027.02.15	Én vagyok-Testrészeim	
2027.02.22	Búcsúzik a tél, éled a természet	
2027.03.01	Tavaszi hírnökei-Hóvirág	
2027.03.09	Nemzeti ünnep. Vágtat a lovacska	
2027.03.16	Víz világnapja (03.22)	
2027.03.22	Húsvét, nyuszi váró	
2027.03.23	Húsvét/ Tojás keresés az udvaron	
2027.03.30	Házi állatok/ Baromfi udvar lakói	
2027.04.05	Virágzó természet, tavaszi virágok, színek	
2027.04.12	Házi állatok/ Föld napja	
2027.04.19	Közlekedés	
2027.04.21	Bölcsődék Napja / Országosan a bölcsődék ezen a napon zárva vannak!	
2027.04.26	Anyák napjára készülődés ajándék készítés	
2027.04.30	Édesanyák köszöntése délután egyénileg	
2027.05.03	Lepke és a színek	
2027.05.10	Madarak, Fák napja (05.10)	
2027.05.18	Méhecske és Katica bogár	
2027.05.19	Szülői értekezlet /Szülőcsoportos értekezlet	✓
2027.05	Mozgás a játékban, időpont egyeztetés alatt	✓
2027.05.24	Gyereknapi az udvaron	
2027.05.31	Csiga-biga gyere ki	
2027. 06.03	Búcsúznak a nagyok-Óvodába mennek 16 órai kezdettel	
2027.06.07	Testrészek	
2027.06.14	Kedvenc játékom	
2027.06.21	Már ezt is tudom	
2027.06.28	Nyári időjárás	

2027.07.05	Szivárvány, hét ágra süt a nap	
2027.07.12	Kívánsághét	
2027.07	Szülői értekezlet az új gyermekek szülei részére, időpont egyeztetés alatt	
2027.07.19	Nyári pancsolás	
2027.07	Bölcsődei kóstoló az új gyermekeinkkel, időpont egyeztetés alatt	
2027.07.26	Homokvár építés	
2027.	Nyári zárás/ tervezett időpont egyeztetés alatt	
2027.08.23	Kezdődik a bölcsőde	

V. Szervezési feladatok

Az értekezlet alkalmával a kitűzött célok elérése érdekében meg kell jelölni a tevékenységek irányát, majd a feladatokat ütemezni szükséges. A feladatkörök pontos meghatározása a kisgyermeknevelők és a technikai dolgozók között oszlik meg. A munkaköri leírások, munkarendek aktuális elkészítése és átbeszélése feladat lesz a megnyitás megelőzően.

A szabadságok ütemezése időben történik oly módon, hogy minden dolgozó számára legyen összefüggően kiadva a mentális és a fizikális feltöltődés érdekében.

VI. Képzés, továbbképzés

A kisgyermeknevelők továbbképzését a továbbképzési tervben foglaltak szerint az akkreditált képzéseken való részvételüket az erre vonatkozó jogszabályban 9/2000. (VIII.4.) SzCsM határozza meg. Munkakörhöz kötött képzések csak a SZGYF/NSZI által meghatározottak szerint online vagy személyesen teljesíthetők. A szabadon választott képzéseket pedig mindenki a saját érdeklődésének, a munkaköréhez kapcsolódóan teljesítheti.

A továbbképzések nem teljesítése jogszabályban előírt közalkalmazotti jogviszony megszüntetését vonja maga után. Arra törekszünk, hogy senki ne kerüljön ilyen helyzetbe, és támogatást kap a képzések elvégzéséhez. Az NSZI felé történő lejelentés megtörtént, az igazolások a továbbképzési terv mellett megtalálható.

A továbbképzésben résztvevő kisgyermeknevelők teljesítésének kötelezettségei:

Kisgyermeknevelők/ vezető	Teljesítési kötelezettség időpontja
Mayer Erzsébet	2027.08.31.
Drobilits Eszter	2027.12.31.
Mohácsi Katalin	2027. tavasza
„Pedagógusok felkészítése a pedagógusminősítési szakértői	

feladatok ellátására-blended képzés 60 óra „Pedagógusok felkészítése az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben szakértői feladatok ellátására-blended képzés 60 óra	
---	--

Belső továbbképzés tervezete

A szakmai munka eredményessége a bölcsődében dolgozó szakemberek felkészültségén és hozzáállásán múlik.

Nagyon fontos, hogy a belső továbbképzések segítsék a bizonytalanságok kiküszöbölését, az elméleti tudás frissítését, a gyakorlati tapasztalatok átadását. Mesterprogramomban megfogalmazott egyik célkitűzése a környező települések vezetőinek szakmai munkaközösségének megszervezése volt. 2024. júniusa óta a környező település bölcsőde vezetőivel rendszerességgel találkozunk, és segítjük egymás szakmai munkáját!

A vezetői team megbeszélésen nyitottak voltak a környező bölcsőde vezetői, hogy az „Igy tedd rá!” képzésben szerzett tapasztalatokat csoportlátogatás keretében egymásnak meg tudjuk mutatni. Vállaltam, hogy több időpontot biztosítok a kisgyermeknevelők részére, hogy ezzel a módszerrel megismerkedhessenek. Szeretném arra motiválni a kisgyermeknevelőket, hogy a bennük lévő tudást használják a mindennapokban a komplexitás mentén.

2027 tavaszán szeretnénk szakmai napot szervezni Csobánkán, ahová a környező település vezetői, illetve kisgyermeknevelői is részt tudnak venni. A program szervezés alatt áll.

Önképzés

Támogatjuk a kisgyermeknevelők és a technikai dolgozók részére a szakmai anyagokhoz való hozzáférést, kiadványok, szakmai könyvek használatát. Szakmai kérdéseket megvitatjuk, és támogatjuk a kisgyermeknevelők önképzését. A törvényi kötelezettségek szerint a kötelező szakmai továbbképzési követelményeknek eleget teszünk. Ebben segítséget nyújtunk a kollégáknak.

Az intézményben megrendelt folyóiratok, és szakmai könyvek hozzáférése a kollégák számára biztosítva van. Támogatom az internet adta lehetőségek kutatását az online felületen az irodában a rendelkezésre álló időszakban.

Akkreditált továbbképzés

A környező település vezetőivel egyeztetve kihelyezett szakmai továbbképzés lehetőségét vizsgáljuk. Korábban a dolgozók 2 továbbképzési lehetőség közül tudtak választani, és részt venni 40 órás képzésen Budakalászon. A tavasz folyamán a kötelező továbbképzések is tervezésre kerülnek a képzési lehetőségek szerint.

Továbbképzések fajtái:

Kötelező továbbképzés: olyan szakmai továbbképzés, amely a teljes ágazat tekintetében szükséges, lényeges alapkompenciák megszerzésére irányul.

Munkakörhöz kötött továbbképzés: olyan szakmai továbbképzés, amely az adott munkakörhöz, illetve az adott munkakör esetében érintett ellátotti csoportokhoz kapcsolódó speciális, módszerspecifikus ismeretek megszerzésére irányul.

Választható továbbképzés: olyan szakmai továbbképzés, amely az egyéni érdeklődés figyelembevételével az önismeret, az egyéni kompetenciák vagy egyéb speciális ismeretek megszerzését célozza.

A továbbképzés továbbképzési ciklusban történik. Középfokú végzettséggel rendelkező kisgyermeknevelő esetén 60 továbbképzési pont, a pedagógus életpályába tartozó felsőfokú végzettséggel rendelkező kisgyermeknevelő esetén 80 továbbképzési pontot kell teljesíteni.

Az érvényes minősítéssel rendelkező továbbképzési programról az ún. képzési jegyzékben a Szociális Ágazati Portálon és az NSZI felületén, a munkakörhöz kötött továbbképzések tekintetében a Magyar Bölcsődék Egyesülete honlapján is lehet tájékozódni.

Lehetőség szerint az intézménybe szervezett továbbképzéseket tervezünk, melyre a környék bölcsődéiben dolgozókat is invitáljuk.

VII. Vezetés-koordinálási feladatok

A vezető irányt mutat, kijelöli a célokat, és megfogalmazza a feladatokat. Példamutatásával, szakmai elköteleződésével, szilárd értékrenddel képes meghatározni az intézmény struktúráját. Vezetőként a célkitűzésem olyan hatékony és eredményes bölcsőde megteremtése, amely intézményébe jó gyermeknek lenni, amely intézményre a szülő szívesen bízna legféltebb kincsét, ahol a kisgyermek szeretetben növekedik, fejlődik. Jól működő intézmény nem létezhet jól működő kollektíva nélkül. Fontosnak tartottam olyan kollégák kiválasztása az újonnan megnyíló bölcsődébe, akik a motiváltak, fejlődésre nyitottak, a szakmai követelményeknek megfelelnek. A bölcsődei nevelés-gondozás alapidokumentuma az Alapprogram, amely keretet ad a bölcsődei ellátást nyújtó intézményekben folyó szakmai munkának. Az alapelvek talaján megvalósuló professzionális, magas szakmai színvonalú nevelés-gondozás kulcsa a kisgyermeknevelő. Személyisége, szakmai felkészültsége meghatározó a bölcsődei ellátást igénybe vevő kisgyermek, családok életében. A kisgyermeknevelők rendelkezzenek azokkal a puha készségekkel (türelem, kommunikációs képesség, kreativitás, együttműködés, érzelmi intelligencia, rugalmasság, stb.), amely a munkájuk során elengedhetetlenek. A bölcsődei szakmai munkájának megismeréséhez, fejlesztéséhez szükség van a belső ellenőrzésre, reflexiókra. Fontos feladat a tevékenységek hatékonyságának mérése. Rendszeres megfigyelések, beszélgetések, párbeszéd, dokumentációk adnak információt, melyek eredményeként fogalmazzuk meg a fejlesztendő területeket.

Biztosíthatom kollégáimat arról, hogy az ellenőrzések ösztönzőek legyenek, az önértékelést pozitívan éljük meg segítő szándékkal. Szükséges a mindennapi munkák során az értékelés, segíti a szakmai munka minőségének és színvonalának emelését, a dolgozók megbecsülését. A szakmai munka eredményességéhez elengedhetetlen a dolgozók munkájának összhangja, a

közös célok meghatározása, és a legfontosabb a gyermekek érdekeinek és szükségleteinek kielégítése. A szervezeti eredményességhez sikertényezők kapcsolódnak, mint az innováció, tisztesség, minőség, csapatmunka, szervezeti küldetés, növekedés, magas tudású szakemberek, alkalmazottak önállósága, példamutatás, jövőképpel rendelkezés, kreativitás, példamutatás, stratégiai gondolkodás. Ezeknek az értékeknek az érvényesítése a gyakorlatban a vezető feladata. Szükséges hozzá a dolgozói motiválás, a megfelelő és folyamatos kommunikáció, a belső összhang. A szervezeti értékek és a dolgozók magatartásának harmóniája adja a kiegyensúlyozott szervezeti működést.

VIII. Értekezletek rendje

Feladat	Határidő	Felelős
Szakmai megbeszélések, aktuális kérdések a nevelő-gondozó munkában	havonta, illetve szükség szerint	Bölcsődevezető, bölcsődevezető-helyettes
Csoportvezetői értekezletek / kisgyermeknevelők, technikai dolgozók	havonta, illetve szükség szerint	Bölcsődevezető, bölcsődevezető-helyettes
Technikai dolgozók feladatkörével kapcsolatos értekezletek	2 havonta, illetve szükség szerint	Bölcsődevezető, bölcsődevezető-helyettes
Munkatársi értekezletek	folyamatos, illetve szükség szerint	Bölcsődevezető, bölcsődevezető-helyettes

Kisgyermeknevelők havi rendszerességgel történő megbeszélései

2026. Szeptember 08.
2026. Október 13.
2026. November 03.
2026. December 08.
2027. Január 12.
2027. Február 16.
2027. Március 9.
2027. Április 13.
2027. Május 04.
2027. Június 08.
2027. Július 13.

IX. Ellenőrzési feladatok

A bölcsődevezető a szakmai irányítás mellett napi szinten a bölcsőde ellenőrzését is ellátja. Rendszeres megfigyeléseivel képet kap a kisgyermeknevelők szakmai színvonaláról, a gyerekekkel való bánásmódról, a szülőkkel való kapcsolattartásról. Egyéni beszélgetések során értékeli, elemzi a munkájukat. Az intézményben a dolgozók munkájának megítéléséhez szükséges a vezetői ellenőrzés valamennyi munkaterületre való kiterjesztésére. Megfigyelésekhez szempontokat állít fel, a látottakról feljegyzés készül, melynek tartalmát a dolgozókkal ismerteti. Minden ellenőrzés segítő szándékú, építő jellegű. A feltárt problémákra megoldásokat, javaslatokat közösen dolgoz ki a vezető az alkalmazottakkal együtt!

Az ellenőrzés gyakorlata:

- napi, heti, havi, alkalom/folyamatos

Módszerek:

- közvetlen megfigyelés
- egyéni beszélgetés, mint megfigyelő módszer
- beszámolás
- dokumentáció-elemzés

Ellenőrzés területei:

Nevelő-gondozó munka (folyamatos)

- Adaptáció tervezése
- Beszoktatás, családlátogatás tervezete és megvalósítása
- Gyermekek-kisgyermeknevelők kapcsolata, szülők-kisgyermeknevelők kapcsolata
- Kisgyermeknevelők-dajka kapcsolata
- Gondozási feladatok beépülése a korcsoportnak megfelelő napirendbe (a bölcsődei dajkák, konyhai dolgozó feladatai)
- Kisgyermeknevelői attitűd, szakmai kompetencia a kisgyermeknevelői párok egységes, szakszerű munkavégzése
- Tárgyi környezet kialakítása, dekoráció készítése
- Dokumentációk
- Családi programok előkészítése, lebonyolítása
- Ünnepekre való készülődés

Módszerek:

- megfigyelés
- dokumentum-elemzés
- egyéni beszélgetések
- csoportlátogatás

Élelmezéssel kapcsolatos feladatok (folyamatos)

- előkészítés, melegítés, tálalás, adagolás, mosogatás (diétás étkezés)
- HACCP előírásainak megfelelő szabályok betartása
- dokumentáció vezetése

- személyi higiénia, eszközök higiénája

Módszer:

- megfigyelés
- egyéni beszélgetések
- dokumentum ellenőrzése

Az intézmény külső és belső rendje, tisztasága

- csoportszobák napi szintű fertőtlenítése, játékok fertőtlenítése
- takarítás minősége
- mosás minősége
- vasalás minősége
- udvar környezetének gondozása
- az épület állagának megóvása
- a higiénés és a balesetvédelmi szabályok, előírások betartása a takarékoság, szakszerűség mentén.

Gyakorlata: folyamatos

Módszerek:

- megfigyelés
- egyéni beszélgetés
- számonkérés

Ütemezett ellenőrzések:

Hónap	Tevékenység
Január	Szülői értekezletek megszervezése, lebonyolítása Szülőcsoportos megbeszélések téma javaslatának kiválasztása a szülők bevonásával A játékkészlet és a tárgyi feltételek alakítása a csoportokban a gyermekek fejlettségéhez igazodóan. Dekorációk a csoportszobában és az öltözőben Munkavédelmi oktatás szervezése Orvosi munka alkalmassági vizsgálaton való részvétel Nyári zárva tartásának meghatározása- Képviselő-testület jóváhagyása
Február	Szülőkkel való kapcsolattartás. A kisgyermeknevelők által vezetett adminisztrációk szakmai követelményeinek átbeszélése, segítése. A konyhai munka ellenőrzése. a szállítótól való átvétel, dokumentálás, az ételek elkészítése, a megfelelő konyhatechnikai eljárások alkalmazása, az ételhulladékok, ételmaradékok kezelése. Az étkezés lebonyolítása a gyermekek igényeinek megfelelően, szakszerűen történik.
Március	Tavaszi munkák előkészítése, a kert gondozása, növények ápolása Udvari játékok előkészítése megfelelő időben történik-e, megfelelő mennyiségben

	A bölcsőde helyiségében való takarítás, a berendezési tárgyak tisztán tartása Dekoráció készítése a bölcsőde folyosójára Ballagó tarisznyák rendelése Levegőzés ellenőrzése Szülői értekezlet szervezése az óvodába készülő gyermekek szülei részére
Április	A kisgyermeknevelői párok azonos elvárásokkal dolgoznak-e a gyermekek ellátása során. A napirend, munkarend biztosítja-e a gyermekek igényét. Beiratkozással kapcsolatos teendők-plakát készítése, nyomtatások a beiratkozáshoz, ajándék készítése a beiratkozó részére
Május	Elegendő-e, változatos tevékenységre ad-e lehetőséget az udvari játékkészlet. Megfelelő-e a gyermekek számára a folyadékpótlás, az árnyékolás, a bőrvédelem. A játszóudvar, a pázsit állapota, a homokozó előkészítése. Mosás ellenőrzése Textíliák ellenőrzése
Június	Udvaron tartózkodás alatt milyen tevékenységeket kínál fel a kisgyermeknevelő Kisgyermeknevelő-dajka munkájának összhangja Bölcsődei búcsúztató megtervezése és megszervezésének ellenőrzése
Július	Nagytakarítás Növények ápolása, kert gondozása Játékok ellenőrzése Dokumentációk ellenőrzése Bölcsőde kostóló az új gyermekek családjai részére
Augusztus	Nevelési terv készítése Beszámolók elkészítése Beszoktatási terv készítése Családlátogatások ütemezése, tervezése, előkészítése Dekorációk elkészítése, cseréje Dokumentációk ellenőrzése- Fejlődési naplók lezárása
Szeptember	A beszoktatások alakítása. A fokozatosság elvének érvényesülése a szülővel történő beszoktatás idején. Szülőkkel való kapcsolattartás. A kisgyermeknevelők által vezetett adminisztrációk szakmai követelményeinek átbeszélése, segítése.
Október	Családlátogatási ütemterv ellenőrzése, és a megvalósulás ellenőrzése Étkezéssel kapcsolatos ellenőrzések Játékok vásárlásának ütemezése a csoportokba, igénylista összeállítása Szakmai konferencián való részvétel
November	Textilek ellenőrzése, pótlása Éves karbantartás ellenőrzése Költségvetés tervezése- felhasználásának ellenőrzése Ünnepekre való előkészületek ellenőrzése
December	Adatszolgáltatás

	Mikulás fogadása a családokkal Ünnepre való készülődés, Adventi vásár szervezése, lebonyolítása Szabadságok lezárása, könyvelésének ellenőrzése
--	--

Az intézmény külső és belső rendje, tisztasága

Napi szintű ellenőrzések az épület minden területén a HACCP és a Népegészségügyi előírásoknak megfelelően. Az intézmény reggeli nyitás és zárás előtti kötelező feladatok elvégzésének ellenőrzése (fertőtlenítés, pelenka ürítés, leszemetelés, portörlés, stb)

Víz tisztító szűrőjének cseréje, és az épületben működő gépek szervizelésének ütemezése.

X. Munkaerő gazdálkodás

Az intézményben törekszünk a nagyon jó munkatársi kapcsolatok kialakítására, mely az egymás iránti tisztelet, egymás munkájának megbecsülésén és a jó kommunikáción múlik.

Nagy figyelmet fordítunk a munkatársak mentális és szakmai segítésére, a feladatkörök pontos meghatározására, és a jó munkahelyi légkör megteremtésére. Fontos, hogy a mindennapi munka során pozitív visszajelzést kapjanak a dolgozók a munkájukról, mely motiválhatóbbá teszi a munkához való hozzáállást!

Figyelünk az emberi értékekre, egymásra, a fontosság érzésének közvetítésére.

Az dolgozókkal igyekszünk több alaklommal újra ismertetni a bölcsőde Szakmai programját és annak mellékleteit. Bemutatni a Szervezeti és Működési Szabályzatban leírtakat. és annak értelmezését. Szükséges a munkakörökhöz és feladatokhoz gyakorlati tanácsokat adni.

A dolgozók munkáját ellenőrizzük, értékeljük, segítjük.

Fontos számomra, hogy segíteni tudjuk a bölcsődei OKJ-s képzésben részt vevő gyakornokok mentorálását, szakmai munkájuk segítését. A gyakornok mentora szakmai követelmények szerint diplomával rendelkező végzettségű kisgyermeknevelő társ, intézményvezető-helyettes és az intézményvezető lehet. Továbbiakban is fogadjuk a tanuló kisgyermeknevelőket gyakorlatra intézményünkbe. Jelenleg 1 tanuló végzi nálunk szakmai gyakorlatát.

Szervezeti kultúra építése

A közös tervezés, a gondolkodás, programok, szakmai rendezvényeken való részvétel segíti a dolgozók között a pozitív kapcsolatokat és a szakmai együttműködést. Az interakciók hozzájárulnak a barátságos, jó kollegiális kapcsolat, a jó munkahelyi légkör kialakításához.

A sikeres élményt nyújtó programok erősítik az összetartozás élményét, növeli a dolgozók pozitív önértékelését.

Törekszünk olyan szakmai háttérrel biztosítani, ami biztonságot nyújt a szakmai munka során. Jó partneri kapcsolatra törekszünk a védőnővel, Családsegítő és gyermekjóléti feladatokat ellátó kollégával, valamint a hivatal Szociális ügyintéző munkatársával.

Szakmai megújulás lehetőségeként a szomszédos település bölcsődéivel szakmai napokat tervezünk, szervezünk.

Mesterprogramomban megfogalmazott feladatom, hogy a környező település vezetőivel szakmai munkacsoport jöjjön létre. Minden vezető számára segítséget nyújt az egymás közötti kommunikáció és tapasztalatcsere lehetősége, Jó gyakorlatok átadása, egymás intézményének meglátogatása nagyon sok ötletet és tudást hozhat számunkra. Az elmúlt időszakban több alkalommal már megvalósult értekezleteket tartanunk. Nagyon hasznosnak bizonyultak a szakmai találkozók, amin a napi működéssel illetve a szakmai-módszertani kérdésekkel tudtunk foglalkozni! Nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítani a vezető kollégákkal a kezdeményezéseimre, aminek eredményeképp a házi továbbképzések, és a Jó gyakorlatok bemutatása is megszervezésre kerülhet. Rendszeres találkozókat szervezünk, melyet együtt tervezünk meg. Ezen alkalommal az aktuális jogszabályi változások, közérdekű információk, ötletek és az egyéni problémák kerülnek átbeszélésre.

Partnereink:

Malmocskák Bölcsőde-Pilisszentkereszt

Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde Galagonya Bölcsőde

Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde Boróka Bölcsőde

Ürömi Hóvirág Bölcsőde

Pilisvörösvári Tipegő Bölcsőde

Pilisvörösvári Tipegő Bölcsőde Tagintézménye

Budakalászi Bölcsőde

Püspökmajor Lakótelepi Bölcsőde- Szentendre

Szent András Bölcsőde Szentendre

Leányfalusi Iciri-piciri Bölcsőde

Szigetmonostori Bölcsőde

XI. Jövőbe mutató feladatok

- Szülői elégedettségmérés, eredmények elemzése, értékelése
- Környezeti nevelés fenntarthatósága
- Az intézményben folyó szakmai munka minőségének biztosítása
- A családokkal való szoros együttműködés
- A település hírnevének erősítése
- Gyermekevédelem
- Alapítvány működtetése
- Prevenciók előadások szervezése
- Pályázati lehetőségek, és a nyertes pályázat lebonyolítása
- Mesterprogram

Záradék

A **Csobánkai Magocska Bölcsőde** alkalmazottai a bölcsőde 2026/2027 nevelési-gondozási évre szóló munkatervét a 2026. szeptember 18-én a tánévnyitó értekezleten megismerte, megtárgyalta, és a benne foglaltakat elfogadta.

Csobánka, 2026. 09.18.

.....
Drobilits Eszter

Intézményvezető-helyettes

.....
Mohácsi Katalin

Intézményvezető

borostyán

Természetvédelmi Óvoda

Borostyán Természetvédő Óvoda

2014 Csobánka, Fő út 11

06-26-324-817

ovoda@csobanka.hu



borostyán

Természetvédelmi Óvoda

Borostyán Természetvédő Óvoda

Igazgatói beszámoló

2025-2026

Készítette

Baróthi Györgyné

Igazgató

Csobánka

2026.

TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezető
2. Az intézmény éves beszámolójának törvényi háttere
3. Személyi feltételek, létszámadatok
4. Pedagógiai folyamatok
5. Személyiség- és közösségfejlesztés
6. Eredmények
7. Belső kapcsolatok, együttműködés
8. Az intézmény külső kapcsolatai
9. Mellékletek
 - 1.számú melléklet: BECS beszámoló
 - 2.számú melléklet: Környezetvédő és Hagyományőrző Munkaközösség beszámoló

Az intézmény éves beszámolójának törvényi háttere:

- 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos Alapprogramjáról
- 20/2016. (VIII.24.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 32/2012. (X.8.) EMMI- rendelet a Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 235/2016. (VII. 29.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról rendelet végrehajtásáról
- 2017.évi XCV törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- 2008 évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő módosításáról előmozdítását
- 417/2020. (VIII.30) kormányrendelet 18 (5)

Tisztelt Polgármester Asszony, Tisztelt Képviselő-testület!

Óvodánk működését ebben a nevelési évben is a **gyermeknek mindenek felett álló érdeke, biztonsága, jólléte és harmonikus fejlődésének támogatása** határozta meg. A mindennapi pedagógiai munka során arra törekedtünk, hogy a megszokott értékeink és hagyományaink megőrzése mellett nyitottan reagáljunk az új helyzetekre, a változó igényekre és az előttünk álló szakmai kihívásokra. Az intézmény vezetőjeként, fontos feladatombnak tekintem, hogy a fenntartó számára átfogó és reális képet adjak az intézmény működéséről, az elért eredményekről, a megvalósított feladatokról, valamint azokról a területekről is, amelyek további figyelmet, fejlesztést vagy közös gondolkodást igényelnek. Vezetői munkámban továbbra is arra törekszem, hogy **értékeinkre építve, ugyanakkor a változásokra nyitottan** olyan szakmai és működési környezetet teremtsünk, amelyben a gyermekek biztonságban, szeretetteljes légkörben fejlődhetnek, munkatársaink pedig együttműködve, egymást támogatva járulhatnak hozzá közös céljaink megvalósításához.

1. Bevezető helyzetelemzés

A 2025/2026-os nevelési év óvodánk életében a **változásokhoz való alkalmazkodás, a közös helytállás és az összefogás** időszaka volt. A fenntartói döntés következtében intézményünk a korábbi hat helyett öt óvodai csoporttal kezdte meg a nevelési évet. A csoportszám csökkenése az egyes csoportok gyermeklétszámának jelentős emelkedését eredményezte, amely a mindennapi működésben komoly szervezési, pedagógiai és nevelési kihívások elé állított bennünket. A magasabb csoportlétszámok hatása a gyermekközösségek életében is érzékelhető volt. A nagyobb létszám, a fokozott ingermennyiség és a megváltozott csoportdinamika egyes gyermekek számára nehezebbé tette az alkalmazkodást, amely a viselkedésükben, társas kapcsolataikban és érzelmi biztonságukban is megmutatkozott. Mindez fokozott pedagógiai jelenlétet, türelmet, differenciált bánásmódot és a gyermekek egyéni szükségleteire való még tudatosabb odafigyelést kívánt valamennyi, gyermekekkel foglalkozó munkatársunktól. A nehézségek ugyanakkor közösségünk erejét is megmutatták. **Kollektívánk összetartása tovább erősödött:** munkatársaink egymást segítve, közösen gondolkodva és a gyermekek érdekeit szem előtt tartva keresték a megoldásokat a mindennapokban. Különösen értékes visszajelzés volt számunkra **a szülői közösség részéről megtapasztalt nagyfokú támogatás, bizalom és együttműködés.** Az elmúlt nevelési év megerősített bennünket abban, hogy a nehezebb helyzetekben az egymás iránti bizalom és az összefogás valódi megtartó erőt jelent intézményünk számára.

A nevelési év végéhez közeledve újabb változás körvonalazódott. A beiratkozás során intézményünk iránt jelentős érdeklődés mutatkozott, a beiratkozó gyermekek magas száma pedig indokoltá tette, hogy a következő nevelési évben **ismét hat óvodai csoporttal** folytassuk munkánkat. Ez újabb szervezési feladatokat jelent, ugyanakkor lehetőséget teremt a gyermeklétszámok kedvezőbb elosztására és a gyermekek egyéni szükségleteinek még hatékonyabb támogatására.

Összességében a 2025/2026-os nevelési év tapasztalatai azt mutatták meg számunkra, hogy intézményünk legnagyobb ereje **az összetartó közösségben, a szakmai együttműködésben és a gyermekek iránti közös felelősségvállalásban** rejlik. A változások és nehézségek mellett is megőriztük gyermekközpontú szemléletünket, szakmai elkötelezettségünket és azt a közös értékrendet, amelynek középpontjában minden körülmények között a gyermekek biztonsága, jólléte és fejlődése áll.

2. Gyermeklétszám adatok

A gyermeklétszám alakulása:

Nevelési év	Működő csoport	Gyermeklétszám máj.31.	HH. gyermekek száma	HHH gyermekek száma	SNI gyermekek száma	BTMN gyermekek száma
2025-2026	5	121	1	3	3	21

Csoportok létszámadatai:

Csoport	Létszám 2026.május 31.
Maci	23
Mókus	26
Özike	20
Süni	26
Pillangó	26
Összesen	121

Beiratkozási adatok:

Megnevezés	Gyermekek száma
Beiratkozásra jelentkező gyermekek	58
Elutasított felvételi kérelmek	1
Szülő által visszavont jelentkezések	4
Felvett gyermekek összesen	53

Beiskolázási adatok:

Iskolát elkezdők száma: 34

2. Humán erőforrás – személyi feltétel

Az intézmény 2026.május 31-ig **5 csoporttal** működött: 1 fő igazgató, 5 fő óvodapedagógus munkáját segíti 6 fő pedagógiai asszisztens, 5 fő dajka, 2 fő konyhai alkalmazott és 1 fő óvodatitkár. 5 óvodapedagógus álláshely betöltetlen. Az 1 fő gyógypedagógus álláshely betöltetlen, a gyermekek fejlesztését különböző specifikumú gyógypedagógusokkal, megbízási szerződéssel sikerül megvalósítani. Célom, hogy az intézményben **szakképzett óvodapedagógusok** végezzék a pedagógiai munkát, amit elsősorban a **kollégák beiskolázásával** támogatok és figyelemfelhívó álláshirdetés folyamatos közzétételével



Óvodapedagógusok

Pedagógusaink **magasan képzett, szakmailag elkötelezett szakemberek**, közülük többen pedagógus-szakvizsgával, illetve további diplomával és szakképzettséggel rendelkeznek. Az óvodapedagógusok a jogszabályban meghatározott továbbképzési kötelezettségüknek az előírt ütemezés szerint tesznek eleget. A továbbképzések lehetőség szerint intézményi támogatással vagy térítésmentes formában valósulnak meg.

A továbbképzések kiválasztásánál fontos szempont, hogy azok igazodjanak a pedagógusok egyéni szakmai fejlődési céljaihoz, az intézményi szinten meghatározott fejlesztendő területekhez, valamint óvodánk stratégiai célkitűzéseseihez. A megszerzett új ismeretek, módszerek és jó gyakorlatok beépülnek a mindennapi pedagógiai munkába, hozzájárulva annak folyamatos megújulásához és szakmai színvonalának emeléséhez.

Pedagógusi szakképzettségek és többletcompetenciák bemutatása

Pedagógus életpálya minősítés	Pedagógus 1. fokozattal rendelkező	3 fő
	Pedagógus 2. fokozattal rendelkező	3 fő
Szakvizsgával rendelkezők	Hagyományismeret terület	1 fő
	Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés	1 fő

	Közüktatási vezető	3 fő
Óvodapedagógus tanulmányait végzi	Óvodapedagógia	1 fő
Óvodai nevelő tanulmányát befejezi	Óvodai nevelő	1 fő

NOKS dolgozók

A **dajkák** rendelkeznek a szükséges képzettséggel. A nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársaim mindannyian gondosan, precízen látják el mindennapi munkájukat, nagyfokú gyermekszeretetet jellemző rájuk. Az óvodapedagógusokkal összehangolt munkára képesek, együttműködve segítik a gyermekek mindennapjainak zavartalanságát, a csoportos tevékenységekben aktívan vesznek részt, és precízen végzik el a higiéniai munkákat intézményünkben. Nagyon fontos a segítő munkájuk az óvoda életében, mert a különböző feladatok szervezésében (takarítás, munkafeladatok, programok lebonyolításában), delegálásában, hiányzás esetén a munkaszervezésben segítik az óvoda zökkenőmentes működését. A **pedagógiai asszisztensek** munkája elengedhetetlen a mindennapi tevékenységekben és a BTMN, SNI gyermekek ellátásában. Konyhásaink, minden dajka és az igazgatóhelyettes HACCP képzésben részesült. Nagyon nagy segítség az épület állagának megóvásában a karbantartó kolléga, aki az óvoda csinosításában, az udvar rendezettségének fenntartásában, az épületen belüli és kívüli munkákban közreműködése.

Személyi változások, felnőtt létszám

Az engedélyezett álláshelyek száma: 22 fő

- Óvodapedagógus: 10+1 fő
- Óvodatitkár: 1 fő
- Pedagógiai asszisztens: 2 fő
- Dajka: 5 fő
- Konyhai kisegítő: 2 fő

3. Pedagógiai folyamatok

Az óvodapedagógusok a tervező munkájuk során figyelembe vették a Munkatervben meghatározott kiemelt feladatokat, a PP céljait, feladatait, valamint adott csoport nevelési céljait, életkori sajátosságait és a gyermekek egyéni képességeit. Ezek alapján készítették el a csoport nevelési és a tevékenységi ágaknak megfelelő éves terveket. Csoportnaplókban a 10 témakörünk köré épített tematikus terv a heti terveket tartalmazza, és annak kiegészítő dokumentuma az éves terv. Az óvodapedagógusok játékba integrált tanulást és a hatékony tanulási környezet megvalósítását részesítik előnyben. Egy adott téma sokféle módon történő feldolgozásánál figyelembe vették a sajátos igényeket, fejlődésbeli különbségeket.

Pedagógiai folyamatok

A **Borostyán Természetvédő Óvoda** oktatáspolitikai céljai, az előző nevelési év tapasztalatainak és értékelésének figyelembevételével, a megfogalmazott pedagógiai megállapítások alapján valósult meg. Az óvodapedagógusok a tervező munka során a nevelőtestület által jóváhagyott munkaterv kiemelt feladataira, a pedagógiai program céljaira és feladataira, valamint az adott csoport életkori sajátosságaira, nevelési céljaira és a gyermekek egyéni képességeire építve határozták meg az éves pedagógiai irányokat. A csoportok éves terve, heti terve és tematikus tervei a csoportnaplóban, valamint annak kiegészítő dokumentumaiban kerültek rögzítésre.

A nevelési év során a játékra, a játékba integrált tanulásra és a szenzitív pedagógiai módszerek alkalmazására építve alakítottuk ki a gyermekek fejlődését támogató tanulási környezetet. A témák feldolgozásakor figyelembe vettük a gyermekek egyéni szükségleteit és eltérő fejlődési ütemét. A differenciálás a feladatok szervezésében, a módszerek és eszközök megválasztásában, valamint az egyénre szabott értékelésben egyaránt érvényesült. Az előző nevelési év tapasztalataira építve a pedagógiai dokumentáció teljes körű vezetése digitálisan, az OviKRÉTA rendszeren keresztül valósult meg. A csoportnaplókat, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokat és a jelenléti íveket egyaránt ebben a rendszerben vezettük

2025-2026-es nevelési év kiemelt feladatai:

1. Élményalapú természetvédelem:

Célunk, hogy a gyermekekben kialakuljon és megerősödjön a természet iránti szeretet és tisztelet. Ennek érdekében a mindennapi óvodai életbe beépítjük a természet megfigyelésére, felfedezésére, védelmére irányuló élményszerű tevékenységeket, amelyek támogatják kíváncsiságuk kibontakozását, valamint környezettudatos szokásaik és attitűdjeik formálódását.

2. Gyermekközpontú iskolaelőkészítés:

Célunk, hogy a nagycsoportos gyermekek magabiztosan és sikerélménnyel kezdhessék meg iskolai pályafutásukat. Ennek érdekében fejlesztjük a tanuláshoz szükséges alapvető képességeket és készségeket (figyelem, emlékezet, feladattudat, szabálytartás, finommotorika), valamint napi 45 perces, kötött iskolaelőkészítő foglalkozások keretében segítjük őket a strukturált tanulási helyzetekhez való fokozatos alkalmazkodásban.

3. Pedagógiai együttműködés és szakmai támogatás erősítése

Célunk, hogy a megnövekedett csoportlétszám mellett is biztosítsuk a gyermekek számára a minőségi nevelést és a nyugodt, biztonságos óvodai légkört. Ennek érdekében alkalmazzuk a hatékony szervezési módszereket, erősítjük a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák összehangolt együttműködését, valamint bevonjuk a leendő óvodapszichológust a szakmai támogatásba, hogy a gyermekek egyéni szükségletei is megfelelően érvényesüljenek

A 2025–2026-os nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása**1. Élményalapú természetvédelem**

A természet szeretetére és védelmére nevelés a mindennapi óvodai élet szerves részét képezte. A közeli erdőbe tervezett kirándulások a munkatársi létszámhiány miatt a tervezettnél ritkábban valósultak meg. A természet megfigyelésére, felfedezésére az óvodai környezetben is lehetőséget biztosítottunk. A zöld jeles napok programjait élményszerű, tevékenységközpontú módon szerveztük meg, támogatva a gyermekek környezettudatos szokásainak és a természet iránti felelősségének alakulását.

2. Gyermekközpontú iskolaelőkészítés

A nagycsoportos gyermekek körében megvalósultak a napi 45 perces iskolaelőkészítő foglalkozások. A tevékenységek során kiemelt figyelmet fordítottunk a figyelem, az emlékezet, a feladattudat, a szabálytartás és a finommotorika fejlesztésére. A gyermekek egyéni fejlettségéhez és terhelhetőségéhez igazodó, játékos feladatokkal segítettük az iskolakezdéshez szükséges képességek megerősítését, a kitartás és az önállóság fejlődését, valamint a szervezett tanulási helyzetekhez való fokozatos alkalmazkodást.

3. Pedagógiai együttműködés és szakmai támogatás erősítése

A megnövekedett csoportlétszám és a létszámhiány mellett is törekedtünk a minőségi nevelés és a nyugodt, biztonságos óvodai légkör biztosítására. A napi feladatok összehangolásával, a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák együttműködésével segítettük a folyamatos feladatellátást. A szakmai munkát továbbképzéseken szerzett ismeretekkel és belső tapasztalattal megosztással támogattuk. Óvodapszichológus bevonására szakember hiányában még nem kerülhetett sor, ennek biztosítása továbbra is fontos feladat.

Pedagógiai terület:

Ellenőrzés célja	Módszere	Ellenőrzött személy	Időpont	Ellenőrző személy
Befogadás megvalósulása, óvodapedagógusok érzelmi nevelésének attitűdje, csoport szokás-szabályrendszerének kialakulása.	megfigyelés, csoportlátogatás, beszélgetés, reflektálás, segítségnyújtás	óvodapedagógusok	2025. október közepe	vezetőség
Pedagógiai programunk értékrendjének megjelenése a csoportokban	megfigyelés, reflektálás, értékelés, segítségnyújtás, dokumentum	óvodapedagógusok	folyamatosan	vezetőség, kollégák

Foglalkozás látogatások /hospitálások megvalósulása	ellenőrzés megfigyelés, reflektálás, értékelés, segítségnyújtás, jó gyakorlatok átadása	óvodapedagógusok	év közben, beosztás szerint	vezetőség
Esztétikus tiszta, rendezett környezet megvalósulása, ped. programot segítő tárgyi eszközök megjelenése az óvoda közös helyiségeiben és a csoportokban.	megfigyelés, bejárás, szemle konzultáció	óvoda alkalmazottai: óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajkák	folyamatosan	vezetőség, kollégák

A pedagógiai területen minden kollégánk komolyan vette szakmai feladatait és azokat a célokat, feladatokat, amik megfogalmazásra kerültek színvonalasan megvalósították.

Tanügy igazgatási terület:

Ellenőrzés célja	Módszere	Ellenőrzött személy	Időpont	Ellenőrző személy
Mulasztási naplók vezetése	dokumentum ellenőrzés, elemzés	valamennyi óvodapedagógus	Minden hónap 10-ig	Óvodaigazgató helyettes, Óvodaigazgató
Csoportnaplók vezetése	dokumentum ellenőrzés, elemzés	valamennyi óvodapedagógus	Minden hónap 10-ig	Óvodaigazgató helyettes, Óvodaigazgató
Fejlődési naplók vezetése	dokumentum ellenőrzés, elemzés	valamennyi óvodapedagógus	félévente január június	Óvodaigazgató helyettes, Óvodaigazgató

A tanügy igazgatási terület elsősorban a dokumentációk vezetését foglalta magában.

Munkavégzéssel kapcsolatos terület:

Ellenőrzés célja	Módszere	Ellenőrzött személy	Időpont	Ellenőrző személy
Pontos munkakezdés és befejezés	megfigyelés ellenőrző napok feljegyzés	minden dolgozó	folyamatosan	Óvodaigazgató Óvodaigazgató helyettes,
A felnőtt jelenléti ívek naprakész vezetése	dokumentum-ellenőrzés	minden dolgozó	havonta, minden hónap 5. napja ill. időközönként	Óvodaigazgató Óvodaigazgató helyettes,
Takarítás ellenőrzése	megfigyelés, reflektálás, feljegyzés	dajkák	folyamatosan, hónap.10. napja	Óvodaigazgató helyettes
Személyre szóló feladatok,	megfigyelés, megbeszélés, reflektálás	óvodapedagógusok	folyamatosan, illetve feladatok	Óvodaigazgató Óvodaigazgató helyettes,

csoporthnapló ellenőrzése			teljesítése után hónap.10.napja	
Javítás, karbantartási munkák és hibák feltárása ellenőrzése	felmérés megfigyelés	az óvoda épületének helyiségei, udvara	folyamatosan	Óvodaigazgató Óvodaigazgató helyettes, minden dolgozó
Biztonságos környezet biztosítása, gyermekbalesetek megelőzése	felmérés megfigyelés konzultáció	az óvoda, tagóvoda épületének helyiségei, udvara, játék eszközök	folyamatosan	Vezetőség minden dolgozó

4. Személyiség és közösségfejlesztés

Tervezett közösségépítő, valamint szakmai továbbképzések nevelés nélküli munkanapon:

S.sz.	Téma	Határidő	Felelős	Érintettek
1.	I.félévi értekezlet	2026.01.16	Óvodaigazgató	Óvodapedagógusok, Pedagógiai asszisztensek Helyszín: Óvoda épülete
2.	Szakmai továbbképzés	2026.05.08.	Óvodaigazgató	Alkalmazotti közösség Helyszín: Óvoda épülete
3.	Nevelési évzáró értekezlet	2025.06.15.	Óvodaigazgató	Alkalmazotti közösség Helyszín: Óvoda épülete
4.	Nevelési évnyitó értekezlet	2025.08.28.	Óvodaigazgató	Alkalmazotti közösség Helyszín: Óvoda épülete

5. Eredmények, fejlesztések

A nevelési év kiemelkedő eredménye, hogy a tartós létszámhiány és a helyettesítési nehézségek ellenére két sikeres pályázattal is gazdagítottuk óvodánk szakmai munkáját.

A **Kincses Kultúróvoda pályázat** támogatásával a gyermekek kulturális élményekben és közösségépítő programokban vehettek részt. A családok bevonásával megvalósuló események erősítették az óvodai közösség összetartozását.

Az **Óvodakert pályázat** keretében intézményünk természetvédő profiljához illeszkedően fejlesztettük óvodakertünket. Jelentős értékű kertészeti és növénygondozási eszközökkel gazdagodtunk, a szakmai megvalósítást pedig továbbképzések is segítették. A kapott virágpalántákat a gyermekekkel közösen ültettük el, így a kert gondozása közvetlen tapasztalatszerzésre és a természet iránti felelősség alakítására is lehetőséget adott.

A hatodik csoport kialakítása

Az intézmény életében jelentős előrelépést jelentett a hatodik, Katica csoport kialakítása. A magas jelentkezői létszám, amely a helyi gyermeklétszám alakulása mellett a szülők

intézményünk iránti bizalmát is tükrözi, szükségessé tette a férőhelyek bővítését. Fenntartói döntés alapján, a nyári átépítés során a korábbi sószoza és a szertár összenyitásával egy 17 gyermek fogadására alkalmas csoportszobát alakítottunk ki. A munkálatok szervezése és folyamatos nyomon követése, a helyiségek átrendezése, valamint az új csoport működési feltételeinek megteremtése az igazgató részéről is jelentős többletmunkát és folyamatos személyes közreműködést igényelt. **A sószoza az emeletre került, ahol továbbra is biztosítottuk használatának feltételeit.**

Kiemelt terület	Megvalósítás és eredmény
Kincses Kultúróvoda pályázat	Kulturális és közösségépítő programok megvalósítása.
Óvodakert pályázat	Az óvodakert fejlesztése, eszközbeszerzés és szakmai továbbképzés.
A hatodik, Katica csoport kialakítása	Nyári átépítéssel 17 gyermek fogadására alkalmas csoportszoza létrehozása, jelentős igazgatói szervezőmunkával.
A sószoza áthelyezése	Emeleti elhelyezés, a további használat feltételeinek biztosításával.

Személyi feltételek, helyettesítések

A nevelési év során a tartós létszámbírány jelentős többletfeladatot rótt a munkatársakra és az intézményvezetésre. Az óvodatitkár hosszan tartó betegállománya miatt feladatait hónapokon keresztül az igazgató látta el, majd sikerült helyettesítő munkatársat alkalmazni. Az óvodapedagógusok hiánya miatt több időszakban egyetlen óvodapedagógusra hárult egy-egy csoport pedagógiai feladatainak ellátása. Májustól egy várandós kolléga távollétében az igazgató a csoportban végzett nevelési feladatokat is átvette. A nehézségek ellenére a munkatársak együttműködésével biztosítottuk az óvoda folyamatos működését és a gyermekek ellátását.

A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

A fejleszthető területekre fejlesztési és intézkedési terveket fogalmaztunk meg az önértékelési eljárás keretében (vezetői, intézményi és pedagógus önértékelés). Az eredmények elemzését és a szükséges szakmai tanulságok levonását folyamatos nevelőtestületi feladatként kezeljük.

A belső és külső mérési eredmények elemzése, visszacsatolása alapján meghatároztuk intézményünk erősségeit és a fejlesztendő területeket. Ezekről a nevelési eredményekről szóló információkat belső nyilvánosságra hoztuk, és a pedagógiai munkába beépítjük.

A mérések és önértékelések eredményei hozzájárulnak a mindennapi gyakorlat fejlesztéséhez, valamint irányt mutatnak a jövőbeni továbbképzési igények és fejlesztési tervek meghatározásához.

Kiemelt terület	Rövid leírás
Pedagógusminősítés	Két óvodapedagógus sikeresen teljesítette a Pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló minősítési eljárást.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés

Óvodánkban egy Környezetvédő és Hagyományőrző Munkaközösség és egy Belső Ellenőrzési Csoport működött az elmúlt nevelési évben. Éves munkatervüket és a beszámolókat összehangolva, a pedagógiai programban megfogalmazottaknak megfelelően készítették el, mely tervek szinkronban voltak az intézményi éves munkatervvel is. A különböző programok, tevékenységek, azok megvalósítása, összehangolt, közös tervezést és folyamatos együttműködést kívánt meg az intézmény nevelőtestületével és az egész dolgozói közösséggel

7. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény külső és belső partnereit az intézményi program azonosította, melyek minden dolgozó számára ismertek.

Közvetlen partnerek

- Gyermekek
- Szülők
- Alkalmazottak
- Fenntartó

Közvetett partnerek

- Barcsay Jenő Általános Iskola Csobánkai Tagintézménye
- Csobánkai Magocska Bölcsőde
- Baross Péter Közösségi Tér
- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Szentendrei Tagintézménye
- Védőnő, háziorvos, fogorvos
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Egyházak

Külső partnerek

- Pilis Gyöngyszemeiért Alapítvány
- Noé Állatotthon Alapítvány
- Canem – kutyakiképző szervezet
- Vertigó – minilóval asszisztált foglalkozás Ács Franciskával
- Csobánkai Lovarda – IRMÁK

Kapcsolattartás és együttműködés

Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a külső partnerekkel való folyamatos együttműködésnek, mert ez hozzájárul az intézmény sikerebb és eredményesebb működéséhez. Az elmúlt

időszakban több új partnerrel is bővült kapcsolataink köre, és célunk a meglévő együttműködések szorosabbá tétele.

Az intézmény részvétele települési szinten

Fontosnak tartjuk, hogy óvodánk aktívan bekapcsolódjon a helyi közösségi életbe és rendezvényekbe. Lehetőség szerint bevonjuk a családokat és a gyermekeket is, valamint a község következő rendezvényeinek szervezésében is együttműködünk.

- Szent Márton napi lámpás felvonulás
- Adventi szombatok
- Advent a falu karácsonyfája alatt
- Terménybáb kiállítás és családi nap
- Sportnap- A Pilis Gyöngyszemeiért Alapítvány szervezésében
- Falunap
- Majális

Ünnepek, hagyományok, jeles napok- közösségépítő tevékenységek

Ünnepek-események, élmények
Almaszüret
Turisztikai Világnap
Nagycsoportosokkal kirándulás a Szentkúthoz
CANEM kutyával asszisztált foglalkozások éves szinten 2-szer
Vertigó amerikai segítő minilóval asszisztált foglalkozások éves szinten 5-ször
Állatok Világnapja
Kis-középső csoport részére óvodai szinten.
Nagycsoportosok részére látogatás a Noé Állatotthonba
Terménybáb kiállítás és Családi nap
Márton nap Lámpás felvonulás, népi hagyományok felelevenítése.
Mikulás ünnepség
Adventi barkácsoló délután
Adventi vásár
Advent a falu karácsonyfája alatt
Adventi ünnepség az óvodában
Medveünnep
Farsang
Jelmezbál, tréfás vetélkedők, gyermek táncház.
Téltemetés Kisze bábégetés
Nemzeti ünnep

Március 15. Kézműves foglalkozások, mozgásos játékok az ünnephez kapcsolódóan, papírzászló elhelyezése a '48-as emlékműnél, nagycsoportosokkal lovardalátogatás.

Zöld Nap

Húsvét

Víz Világnapja Kézműveskedés, séta a Dera patakhoz

A Föld Napja

A Föld napja Virágok ültetése „Egy gyermek egy palánta” akció..

Anyák napja

Madarak és fák napja kirándulás

Játékos vetélkedő az erdőben

Gyermeknap

Gyermeknap i évbúcsúztató autóbuszos kirándulás (egész óvoda) Seholsziget

Kalandpark -Nőtincs

Évzáró- ballagás – búcsú az óvodától

Tisztelt Polgármester Asszony! Tisztelt Képviselő-testület!

Fontosnak tartom, hogy a Borostyán Természetvédő Óvoda közössége a település érdekeit szem előtt tartva, a megújulásra nyitottan és szakmai elhivatottsággal végezze munkáját. Nevelőtestületünk tagjai szeretettel és elkötelezetten dolgoznak a gyermekekért, mindennapi feladatainkat összefogással és szakmai igényességgel látjuk el. Külön öröm számunkra, hogy a hatodik csoport kialakításával valamennyi településünkön élő, óvodaköteles gyermek számára biztosítani tudtuk az óvodai elhelyezést. Óvodapedagógus-létszámunk is fokozatosan kiegészül, így egyre biztosabb személyi feltételek mellett szervezhetjük meg a gyermekek mindennapi nevelését. Munkatársaink továbbtanulása és folyamatos szakmai fejlődése tovább erősíti nevelőmunkánk színvonalát.

Ezúton is köszönöm a képviselő-testület támogatását, amely segíti intézményünk működését, fejlődését és közös terveink megvalósítását.

Tisztelettel:

Baróthi Györgyné
igazgató

Csobánka, 2026.október. 20.

P.H.

Baróthi Györgyné
igazgató

Tisztelt Polgármester Asszony! Tisztelt Képviselő-testület!

Fontosnak tartom, hogy a Borostyán Természetvédő Óvoda közössége a település érdekeit szem előtt tartva, a megújulásra nyitottan és szakmai elhivatottsággal végezze munkáját. Nevelőtestületünk tagjai szeretettel és elkötelezetten dolgoznak a gyermekekért, mindennapi feladatainkat összefogással és szakmai igényességgel látjuk el. Külön öröm számunkra, hogy a hatodik csoport kialakításával valamennyi településünkön élő, óvodaköteles gyermek számára biztosítani tudtuk az óvodai elhelyezést. Óvodapedagógus-létszámunk is fokozatosan kiegészül, így egyre biztosabb személyi feltételek mellett szervezhetjük meg a gyermekek mindennapi nevelését. Munkatársaink továbbtanulása és folyamatos szakmai fejlődése tovább erősíti nevelőmunkánk színvonalát.

Ezúton is köszönöm a képviselő-testület támogatását, amely segíti intézményünk működését, fejlődését és közös terveink megvalósítását.

Tisztelettel:

Baróthi Györgyné
igazgató

Csobánka, 2026.október. 20.



Baróthi Györgyné
igazgató

**Környezetvédő és hagyományőrző
szakmai munkaközösség
éves munkájának értékelése
2025/2026**



borostyán
TERMÉSZETVÉDŐ ÓVODA

„Amit csak hall a gyermek, könnyen elfelejti. Amit lát is, már inkább megjegyzi. De amiben ő maga is tevékenyen részt vesz, az bizonyosan bevésődik az emlékezetébe.”

– Kodály Zoltán –

Tartalomjegyzék

- Nevelési évünk munkaközösségi munkájának értékelése	3.
- Almaszüret	10.
- Szentkúti kirándulás	11.
- Noé állatotthon látogatás	12.
- Terménybáb kiállítás és családi nap	14.
- Márton napi felvonulás	15.
- Adventi ünnepség	16.
- Közös karácsonyi ünnepség az óvodában	18.
- Farsangi mulatozás	19.
- Télűző kiszebáb égetés	20.
- Utazó planetárium látogatás	22.
- Kutyával asszisztált foglalkozások a CANEM együttműködésével	23.
- Március 15. ünnepség	25.
- Húsvét	26.
- Zöld nap az óvodában	27.
- Föld napja	29.
- Tűzoltók bemutatója	31.
- Madarak és fák napja	33.
- Év végi kirándulás	34.
- Gyermeknap	36.
- Ballagás	38.
- A község rendezvényein való részvétel	40.

**Környezetvédő és hagyományőrző szakmai
munkaközösségünk éves munkájának értékelése
2025/2026
Pedagógiai Működési Munkatervünk kiemelt feladataink
megvalósulása**

1.Élményalapú természetvédelem:

Az éves munkaközösségi tervünk elkészítése során feladataink központjában a természetvédelem állt, melyhez élményalapú tevékenységeket igyekeztünk hozzárendelni, forrásai megteremtéséhez pályázatokon vettem részt. Két sikeres pályázat segítette szakmai munkánk magas színvonalának megtartását.

1.-Kincses Kultúrovoda program

2.-Óvodakert Alapozó program

Törekedtünk a mindennapi óvodai életünkbe beépíteni a természet folyamatos megfigyeltetését, megfigyelését, kísérletekre felfedezésekre irányítottuk a gyermekek figyelmét, védelmére tevékenységeket kezdeményeztünk. Építettünk a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, korábbi évek közös élményeire, megszerzett tudásanyagára.

Munkaközösségvezetőként ötleteket osztottam meg kolléganőimnek zárt Facebook csoportunkban az aktualitásoknak, jeles napoknak, ünnepeknek színesítésére, élmények mélyítésére.

Szokásrendszerünkbe a környezettudatosság szokásait a kicsiknél megalapoztuk, nagyobbaknál már mélyítettük, attitűdjeiket formáltuk.

Szeptemberben óvodaudvarunk öreg almafáinak termését közösen szüreteltük le, majd dolgoztuk fel kompótnak, süteménynek, gyümölcssalátának. Élmény volt a gyermekeknek a fáramászás, a sajátkezü almaszedés, miközben vigyáztunk a termőfák épségére.

Óvodánk udvarán a faleveleket közösen gereblyéztük, komposztáltuk, veteményes kertünket betakarítottuk. Nagycsoportosainkkal kirándulást tettünk a színesedő őszi erdőbe, ellátogattunk Csobánka egyik látványosságához a Szentkúthoz, miközben őszi terméseket gyűjtöttünk a gyermekek számára meghatározott mennyiségben. A természet megfigyeltetése mellett induláskor

emlékeztettük a gyermekeket az utcai és különösen az erdei kirándulások szabályaira. Felhívtuk a figyelmüket arra, hogy ott mi vendégek vagyunk és nem hangoskodunk, nem szemetelünk, vigyázunk az ott élő növények, állatok épségére.

Pályázatot adtunk be Óvodakert Alapozó Programra, amit örömünkre meg is nyertünk, így gazdagodott eszközkellékárunk és a képzések, webináriumok, látogatások, konzultációk sok új ismerettel gazdagítottak minket, de több területen megerősítést kaptunk arra, hogy jó úton haladunk a természetvédelemben is.

Terményünnepünk és Családi napunk is a természettudatosság jegyében a szülők bevonásával (SZ.M.K.) szerveződött és így az ők szemléletét is tudtuk tovább formálni, községünk gyönyörű természeti adottságunkra rávilágítva, közös élményekkel.

Állatvédelmi tevékenységeink átszövik mindennapjainkat, csoporton belül élő állatok gondozása, segítő állatok látogatásával (CANEM-kutyás, Vertigó-lovas foglalkozások), udvari nyuszing gondozása, téli madár etetés és itatás, NOÉ Állatmenhelyre látogatás és adományok átadása formájában is.

Esővízgyűjtő edényt helyeztünk el (pályázat jóvoltából), vizéből öntöztük a tavaszi időszakról már közösen veteményezett, palántázott kiskertünket, fűszernövénykertünket, balkonládába ültetett virágainkat. Komposztálóba hordtuk az udvar feleslegessé vált növényeit, elszáradt ágakat, lehullott gyümölcsöket.

Tavasszal Zöldnap formájában szülők, gyermekek jelenlétében közösen kertészkedtünk, újíttuk fel udvarunk játékait, ügyelve a természetvédelemre. A segítő gyermekek büszkén mutatták társaiknak két kezük munkájának eredményét. Élményt jelentett ezen a napon a gyermekeknek a közös bográcsozás. Anyák napjára is természetközeli ajándékokat készítettünk, ültetéssel, növényprésléssel.

Víz-Föld-Madarak napját is a természetben élményekkel fűszerezve ünnepeltük, Dera patakunk vizének, partmenti növényzetének vizsgálatával, szemetek felszedésével.

Madarak és Fák napján az Oszoly-hegyünk lábánál található erdei ösvényen keresgáltuk az állomásokat, ismételtük madarakkal kapcsolatos ismereteinket és újjakkal bővítettük.

Év végi óvodaszintű kirándulásunkat Visegrádra-Mogyoróhegyre szerveztük és rengeteg élménnyel tértünk haza. Nagycsoportosainkkal tanösvény bemutatásán vehettünk részt szakember kíséretében így sok megfigyeltetés, szemléltetés, beszélgetés következtében gazdagodott a gyermekek természetvédelemmel kapcsolatos ismerete, formálódott szemléletük. Nevelési évünk során a természetvédelem komplexen volt jelen más nevelési területekkel, élményeiket vizuális eszközökkel, de beszélgetőkörök formájában is kifejezték a gyermekek, kreativitásukat, fantáziájukat fejlesztve.

2. Gyermekközpontú iskolaelőkészítés:

Ebben az évben óvodánkban 34 gyermeket készítettünk fel az iskolai életre, ők érték el az iskolaérettség szintjét., így terveink készítésénél legfontosabb célunk az ő esetükben az iskolaérettség elérése volt év végéig. Fontosnak tartottuk, hogy önbizalmuk, önállóságuk, magabiztosságuk megfelelő szintre emelkedjen, hogy iskolai tanulmányaikat sikerrel kezdhessék el. Ennek elérése érdekében céloztuk alapvető képességeik, készségeik fejlesztését: figyelem, emlékezet, gondolkodás, beszéd, mozgás, szabálytartás, feladattudat, finommotorikás stb. Az írás-előkészítést a finommotorikájuk, Grafomotoros készségek erősítésével segítettük. PL.: vágás, festés, rajzolás, gyermektánc, csipeszes játékok stb.

Szocializációs folyamataikat is szükség szerint támogattuk együttműködés, szabálykövetés, konfliktus-probléma megoldó képességük fejlődését segítettük. Egyéni bánásmódot és differenciált fejlesztést valósítottunk meg, több esetben szakemberek bevonásával, szülőkkel való szoros együttműködéssel, tiszteletbe tartottuk az egyéni tempót ezzel felzárkóztatást és egyéni szükségletek kielégítését is megvalósítottunk a gyermekek egyéni fejlődési ütemét követve. Méréseket, ellenőrzéseket, értékeléseket végeztünk, szülőket tájékoztattuk az eredményekről. Azoknak a gyerekeknek az esetében, akiknél elmaradásokat, éretlenségeket észleltünk javasoltuk további egy évig az óvodai nevelésben való részvételt, szemelőt tartva a sikeres iskolakezdés feltételének felzárkóztatását.

Iskolaérettségi vizsgálatra szakvéleményeket írtunk és a szülőknek a halasztások engedélyeztetésében is segítséget nyújtottunk.

Játékos tanulásra és tapasztalatszerzésre törekedtünk, élményalapú tevékenységek szervezésével sok-sok ismétléssel, gyakorlással. Véleményünk, szerint nem az a fontos, hogy a gyerek tud-e már olvasni, írni, hanem hogy rendelkezik-e azokkal az alapvető készségekkel, amelyek lehetővé teszik a sikeres iskolai beilleszkedést és tanulást.

Az iskolai eszközökkel ismertette a nagyokat, mindenkinek saját tolltartót kértünk, amit feladatok megoldásánál elővettek és azzal dolgoztak.

Sajnos a jól bevált Suliváró csoportunk leköltözött az iskola épületéből így ez a tényező már nem segíti a gyermekek rugalmas átmenetét a két intézmény között, pedig a gyermekeknek ez is nagy segítséget jelentett.

A gyermekeknek az iskolát pozitív oldaláról vetítjük előre, nem a nehézségeit hangsúlyoztuk, betekintést tettünk mi is az iskolába a leendő tanítóknál és őket is meghívtuk csoportunkba közös tevékenykedésre. A szülők is ismerkedhettek az iskolai élettel, elvárásokkal stb. a tanítók bemutatkozása alkalmával. Iskolás testvéreket pozitív példaként emlegettük.

3. Pedagógiai együttműködés és szakmai támogatás erősítése

Öt csoportunkban pedagógiai asszisztens segítette az óvodapedagógusok munkáját, akik közül többen most végzik az óvodapedagógusi tanulmányokat, így az ők mentorálását végeztük. Szakmai tapasztalatcserék formájában, nevelői értekezleteink alkalmával. Igyekeztem maximális példát mutatni a magas színvonalú szakmai munkámmal, segítettem fejlődésüket sikerélményekhez juttatással. Bátorítottam, önállóságukat, önbizalmukat támogattam, gyermekekkel való kapcsolatukat erősítettem, igényük szerint 'segítettem, esetenként szakirodalmakkal, gyakorlati ötletekkel, alapanyagokkal, eszközökkel) Támogatói, együttműködő szervezeti kultúrát működtetünk.

Nevelőtestületünk tagjai között megbízható információcsatorna a zárt csoport és email formájában is működik, naprakész az információ átadás, heti értekezleteken mindig értékeljük az előző hetet, tapasztalatokat vonunk le, az új hetet megtervezzük, felelősöket pontosítjuk, esetmegbeszéléseket tartunk.

Környezetvédő és Hagyományőrző szakmai munkaközösségvezetőként ötleteket javasoltam aktuális témaköreink, jelesnapjaink, ünnepeink megvalósításához. A BECS-munkacsoporttal együttműködünk óvodánk magas színvonalú munkájának megőrzése érdekében.

Óvodánkat képzéseken képviseltük majd a szerzett ismereteket, ötleteket megosztottuk nevelőtestületünkkel.

Hospitálásokon vettünk részt kolleganőimmal, azok megbeszélésén tapasztalatcseréket végeztünk.

Szakembereinkkel (fejlesztő-gyógypedagógus, logopédussal gyakran konzultáltunk egy-egy gyermek esetéről, fejlődéséről, egyéni fejlesztési lehetőségeiről.

Vezetőségi tagként igazgatónk is gyakran kérte ki véleményem egy-egy döntési helyzetben, mely örömmel töltött el és törekedtem azon helyzetek megvalósítására is.

A bölcsödével és az iskolával is igyekeztünk jó kapcsolatot kialakítani, az utóbbi volt csak ebben partner, de utóbbi eredményességet hozott.

Hagyományaink, ünnepeink három témakörre épülnek:

1. A gyermekek ünnepei (gyermeknap, születésnap, anyák napja, évzáró)
2. A természettel, néphagyományokkal összefüggő ünnepek (őszi terményünnep, bábkiállítás, zöld jeles napok, szüret, Mártonnap, Mikulás, Luca napja, karácsony, Farsang, Kiszérés, húsvét, pünkösöd stb.)
3. Társadalmi ünnepek (nemzeti ünnepek) Óvodánk aktuális díszítettsége, informális plakátjaink, faliújságjaink is mindig kulturális értékeket közvetít az épületbe lépőknek.

Változatos napi tevékenység, séta, kirándulások ünnepek együttese lehetővé teszi a szülőföldhöz való kötődés kialakulását. A gyermekeken kívül a szülőket és külső partnereket is bevontuk kulturális kapcsolatrendszerünkbe.

Látogatások:

- Helytörténeti Gyűjtemény
- Pomázi tájház
- Kirándulások
- Sportnap a focipályán
- Helyi Művelődési Ház – Bábelőadás: Illés Edit: A nyúl meg a sün: -A gomba alatt (CSÉKE -felajánlás)
- Illés Edit: -Suszter Manói (óvoda)
- Alma együttes élő koncertje
- Nemzeti Táncszínház, családi, buszos színházlátogatás: Vuk
- Közösségi Tér: -Vízkerforgásának szemléltetése (Civil szervezet)

-Tűzoltó nap az Óvodában

- Álomzug bábcsoport: Szépen szóló Fütyöri (Gyereknapi, Óvoda)

-Óvodánk a Duna TV húsvéthétfele adásában (8 néptáncossal Eszter néni)

- Zeneovi, néptánc, sakk, angol foglalkozásokat működtetünk heti 1 alkalommal

- Hagyományok őrzése, éltetése, ápolása

- Élő és élettelen környezetünk megismerése, szeretete és megóvása

- A gyermekek sokoldalú fejlesztése a hagyományok közvetítésével, művészetek segítségével

- Érzelminevelésre, meghitt, élményszerű előkészületekre, ünneplésekre, világnapok, jelesnapok, ünnepek megünneplésére

- Felelős állattartás szemléletének erősítésére (kutyás, lovas, macskás foglalkozások, csoportos és baromfiudvarban élő állatok gondozása)

- A fenntarthatóságra nevelés megalapozására, újrahasznosítás, mely a kézműves produktumainkban jelent meg, szelektív hulladékgyűjtésre, takarékoságra

- Programok, kirándulások szervezésére - Közösségi érzés erősítésére. (közös tevékenységek, táncok stb.)

- Népi hagyományok felelevenítésére, ismereteik bővítésére

- Esztétikai érzék fejlesztésére, változatos technikák, eszközök felkínálásával

-Munkaközösségünkön belül megválasztott felelősök az egész év során lelkiismeretesen végezték feladataikat:

- Több pályázaton is részt vettünk (Óvodakert, Kincses - Kultúrovoda stb.)

- Óvodánk arculata évszaknak és alkalomnak megfelelő dekorációja pozitív visszajelzéseket kapott az Intézményünkbe lépőktől

- Programjainkról, eseményeinkről kellő mértékű tájékoztatást kaptak a szülők (plakátok, netes felületek, majd fotók formájában)

- Kalendáriumai faliújságunkon mindenki követhette az aktuális jeles napokat

- A csoportokon belül megvalósuló eseményekhez kollégáinknak ötleteket adtunk (kézműves, zenei, irodalmi stb.)

- Készítettünk meghívókat partnereinknek pl.: terményünnepre, Márton napra, Ballagásra stb., üdvözlőlapot pl.: - karácsonyra, húsvétra stb. ajándékot készítettünk leendő óvodásainknak, iskolába készülőinknek stb.

Munkaközösségünk a 2025/2026-os évet a célok elérése, feladatok megvalósulása tekintetében sikeresnek mondhatja. A jövőben is törekszünk hagyományaink és szakmai színvonalunk megőrzésére, innovációra, a környezettudatos szemlélet további erősítésére, mélyítésére, az Örökös Zöld Óvoda cím méltó viselésére.

Csobánka – 2026. június



Almaszüret

2025. szeptember 17.

Elérkezett a már hagyománnyá vált almaszüretelés ideje.

Idén szeptember 17. - én valósult meg. A gyerekek vidáman, aktívan vettek részt az alma szedésében. A termésből süteményt sütöttünk, kompótot készítettünk stb. Halmazokat alkottunk és méregettünk. Vizuális tevékenységek keretén belül is feldolgoztuk az élményt.



KIRÁNDULÁS A CSOBÁNKAI SZENTKÚTHOZ ÓVODÁNK NAGYCSOPORTOSAIVAL 2025. szeptember 23.

Gyönyörű, napos kora őszi napon 41 nagycsoportos gyermekkel kirándulni indultunk a csobánkai Szentkúthoz. Jöttek a pillangó-suliváros, őzikés, sünis és mókusos iskolába készülő óvodásaink is.

Még a csoportokban megbeszéltük a közlekedési szabályokat, hogyan kell viselkedni az utcán és erdőben, hisz ott mi csak „vendégek” vagyunk.

A falu határában egy kis egyszerű feladatot is kaptak a gyerekek a kirándulásra. Mindenkinek gyűjtögetni kellett adott mennyiségű termést, falevelet, szívalakú kövecskét, így még izgalmasabb volt a túránk. Az erdőben megismerkedtünk a túraútvonalak jelzéseivel, a fák tulajdonságaival, terméseivel, típusaival. Sajnos a kúthoz nem tudtunk lemenni, mert veszélyes volt a lépcső és a kút is kiapadt.

A gyerekek nagyon élvezték az erdőt. Megcsodáltuk a kápolnát és egy kis szaladgálás után indultunk vissza az óvodába. Másnap megnézegettük az erdőben gyűjtött „kincseket” és készítettünk belőlük figurákat is.



KIRÁNDULÁS A NOÉ ÁLLATOTTHONBA ÓVODÁNK NAGYCSOPORTOSAIVAL 2025. október 01.



Borongós, októberi napon indultunk útnak külön busszal óvodánk 41 nagycsoportosával a kistarcsai NOÉ állatotthonba. Hatalmas táskákkal érkeztünk, amibe mindenféle finomságot vittünk az állatok részére.

A menhely vezetője elmondta a szabályokat mielőtt beléptünk volna a kapun.

A gyerekek nagyon élvezték, hogy közelről láthattak háziállatokat (libát, kacsát, tyúkot, kutyát, malacot, cicát, kecskét, nyuszt, bárányt, szamarat...) és erdei állatokat is (őzet, vaddisznót, mosómedvét, borzot, lámát, emut...).

Körülvettek minket az állatok, így mindenki megsimogathatta őket.

Megnéztük a befogadott kutyusokat, szomorúan hallgattuk ottlétük történetét.

De hallottunk érdekes, vicces történeteket is az állatokról, például az őz és emu elválaszthatatlan barátságát.



Beszélgettünk arról, hogy a háziállatok ránk vannak utalva így felelősek vagyunk értük.

A sétánk után a menhely játszóterét élvezhették a gyerekek egy rövid időre.

A gyerekek sok-sok élménnyel tértek vissza, amelyet napokig meséltek otthon és az óvodába.

Sok szép élményrajz készült a kirándulásról és az ott látott állatokról.



Terménybáb kiállítás és családi nap

2025. október 18.

Hagyományunkhoz híven, 2025 októberében is megrendeztük terményünnepünket. Az esemény megrendezésére október 18-án került sor.

Csoportjaink lelkesen készítették terménybábjaikat, melyek idén is nagyon ötletesek, szépek és érdekesek lettek. Az ünnepre ellátogató családok kiállítás keretében csodálhatták meg az alkotásokat, melyek elkészítésében a gyerekek is aktívan vettek részt.

Sok színes programot kínáltunk. Úgy mint: ugrálóvár, táncház, kézműveskedés, csillámtetoválás. Nagy örömünkre koncertet adott Farkasházi Réka és a Tintanyúl zenekar. A hangulat nekik (is) köszönhetően fergeteges volt. A terményünnepet a tombola húzás zárta, ahol rengeteg nyeremény talált gazdára.



Márton napi felvonulás 2025. november 11.

Idén is megrendezésre került lámpás ünnepünk, Szent Mártonra emlékezve, november 11-én.

Márton idén is lovon érkezett hozzánk, az óvoda udvarára. Miután átlovagolt az óvoda udvarán, is lámpásainkkal követtük őt a patak mentén egészen a Községi házig.

Itt ének és zeneszó várt minket, valamint finom sütemények, zsíros kenyér hagymával és forró tea.

A Község ház termében pedig a Figurina Bábszínház előadását tekinthettük meg.

Vidám, jó hangulatban telt ez az ünnepünk is. Lámpásaink fénye beragyogta az esti sötétségbe burkolódzó utcákat.



Advent a falu karácsonyfája alatt

2025. december 13.

Nagycsoportos gyerekek szerepelése.





Közös karácsonyi ünnepség az óvodában 2025. december 18.

Óvodai közös karácsonyi ünnepség, ebéd december 18.-án ▲

Bábelőadás: Suszter Manó



Farsangi mulatozás

2026. február 12.

Idén is nagy lelkesedéssel vártuk a farsangi mulatságot. A folyosót és az óvoda bejáratát is vidám dekorációk díszítették. Az alkalomhoz illően, vidám, színes, igazi maszkabáli hangulat uralkodott a folyosón. A nagy nap reggelén a gyerekek már jelmezben érkeztek. Igazán színes volt a repertoár. A tűzoltó, a rendőr, Elsa, gyönyörű hercegnők sora, sárkányok és kedves katica bogár is felvonult.

A sok táncos- zenés és ügyességi játék után a szépen megterített asztalokról falatozhattak a gyerekek.

A délelőttöt egy fantasztikus Alma koncerttel zártuk és koronáztuk meg. Erre a koncertre a Községi házba sétáltunk fel, már jelmeztelenül. Feledhetetlen élményben volt részünk.



Télűző kisébáb-égetés

2026. február 17.

Óvodánkban idén is megtartottuk a télűző kisébáb-égetés hagyományát február 17-én.

A gyermekek izgatottan gyülekeztek az udvaron, ahol közösen felelevenítettük a télbúcsúztatás népszokását. Mondókákkal, énekekkel és hangos zajkeltéssel igyekeztünk elűzni a telet, miközben vidám hangulat töltötte be az udvart. Ezután meggyújtottuk a kisébábot, amely a hagyomány szerint a tél és minden rossz elűzését jelképezi.

A közös program jó alkalmat teremtett arra, hogy a gyermekek közelebb kerüljenek népi hagyományainkhoz, miközben együtt vártuk a tavasz érkezését.





Utazó planetáriummi látogatásunk

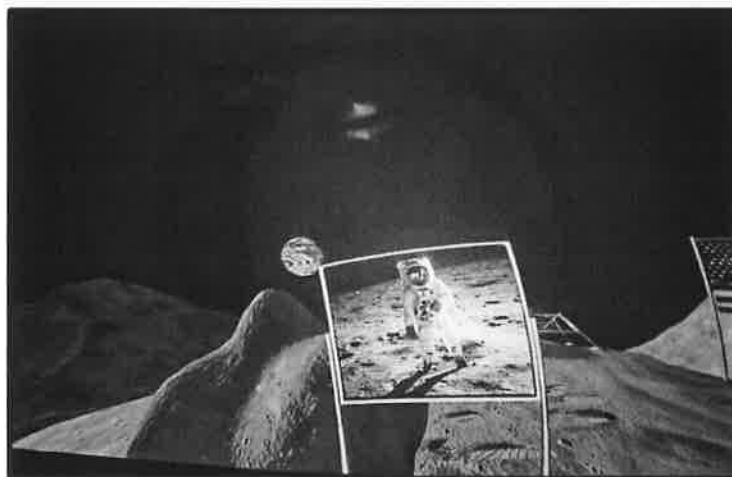
2026. február 23.

2026. február 23-án az óvoda szervezésében, a Művelődési Házban látványos műsorokat néztünk meg az óvoda 5 csoportjával, ahova az iskola alsótagozatosai is csatlakoztak hozzánk. Nagy izgalommal várták a gyerekek, hisz ilyen típusú műsort még nem láthattak.

A kisebbek Szimat kapitány kalandjai a Világűrben, a nagyobbak pedig az Utazás a bolygók világába című műsort nézték meg. A gyerekek izgatottan várták az előadást, hisz az előtte lévő három hétben ezzel a fantasztikus témával foglalkoztunk, most pedig életre kelt egy hatalmas kupolára vetítve.

Az előadások alatt már sok bolygót, égi testet felismertek a nagyobb gyerekek, a kisebbek pedig a mesébe burkolt tudományt tátott szájjal nézték, mindezt egy 360° -os vetítővászonon.

Sok-sok élménnyel és információval lettek gazdagabbak a gyerekek, amiket ragyogó szemmel meséltek társaiknak, szüleiknek.



Kutyával asszisztált foglalkozások a CANEM együttműködésével 2026. február 25.

Ebben a nevelési évben 2025-2026-ban kétszer látogatott el hozzánk a CANEM-TŐL a terápiás kutya aki a Magyar Terápiás és Segítő kutya szövetség által vizsgáltak.

Először 2025 novemberében kiscsoportosaink és középsőcsoportosainkat látogatta meg Mila kutyas. A kutyával asszisztált foglalkozások mind a három nap folyamán 9.30-kor kezdődtek, 20 perces váltásban egymás után.

A napjainkat színeesebbé tették a kutyák részvétele, több mozgással élményszerűvé tette a napjainkat. Motivációt is jelentett a kutyával való együttműködés a tevékenységben. A gyerekek érzelmi-szociális, kommunikációs és mozgáskordinációs fejlődésnek elősegítésére is hatottak a kutyás játékok, feladatok.

A kutya jelenléte egy foglalkozáson más hangulatot teremt-izgatottak a gyerekek. A kutyák aktívan részt vesznek a feladatokban, játékokban tehát kutyás terápia többet jelent egy kutya simogatásnál. Motiváló ereje van a gyerekekre, hiszen olyan dolgokat is megtesznek a kutya kedvéért, vagy vele együtt amire nehezebb rávenni őket. A gyermekeknek és felnőtteknek egyaránt nagy élményt jelent a játék és kommunikáció egy olyan élőlényel, amely feltétel nélkül szeret, hallgat szavunkra érzelmeket fejez ki irántunk és reagál az általunk kifejezett érzelmekre.

Második alkalommal: 2026 februárban látogattak el hozzánk a kutyusok. Ugyanaz a rendszer szerint szolgálták ki a csoportokat.

A foglalkozások alkalmával fejlesztettük:

- mozgáskordináció
(nagy és finommozgások, téri tájékozódás, szem-kéz koordináció)
- érzelmi-szociális készségek (empátia, együttműködés)
- kommunikációs területek
- önbizalom, önállóság
- életminőség javítása

A foglalkozás célja:

A gyermekek érzékenyítése az állatokkal való bánásmód velük kapcsolatos szemléletmód az empátia, az együttműködés a szabálykövetési hajlam, ugyanakkor rugalmas viselkedés kialakítása.



Március 15. ünnepség

2026. március 13.

Március 15.-i nemzeti ünnepünket ismét hagyományainknak megfelelően ünnepeltük.

Vizuális tevékenységeket szerveztünk csoportokon belül, ahol nemzeti színű virágokat készítettek a gyermekek, majd az elkészült nemzeti színű virágokat nagycsoportos illetve iskola előkészítő gyermekeinkkel a 48-as emlékműhöz vittük, majd ott verselést, éneklést követően elhelyeztük.



Húsvét

2026. április 1.

Húsvétunk az óvodában ismét vidám hangulatban telt. A gyerekekkel közösen beszélgettünk a Húsvét jelentéséről, a népszokásokról. kézműves foglalkozások során a gyermekek lelkesen készítettek különféle dolgokat.

Festettünk tojásokat. Nagy örömet okozott számukra a húsvéti locsolkodás, amelyet játékos formában vidám versek kíséretében valósítottunk meg.

Fiúk locsolkodtak a lányok pedig jelképesen tojással köszönték meg. A legjobban várt esemény a húsvéti tojáskeresés volt az óvoda udvarán. A gyerekek izgatottan kutattak az elrejtett meglepetések után, amely hatalmas élményt jelentett számukra.

Az ünnep során fontos szerepet kapott a közösségi élmény, az együtt játszás és az egymásra figyelés.

Zöld nap az Óvodában

2026. április 18.

Április 18-án ismét megrendeztük hagyományos Zöld napunkat Óvodánkban, ahol szülők, nagyszülők, gyerekek és az óvoda dolgozói együtt fogtak össze, hogy még szebbé varázsoljuk környezetünket.

Az idei alkalom is fantasztikus hangulatban telt, jókedvből, nevetésből és lelkes munkából idén sem volt hiány.

A sok szorgos kéznek köszönhetően rengeteg minden megvalósult:

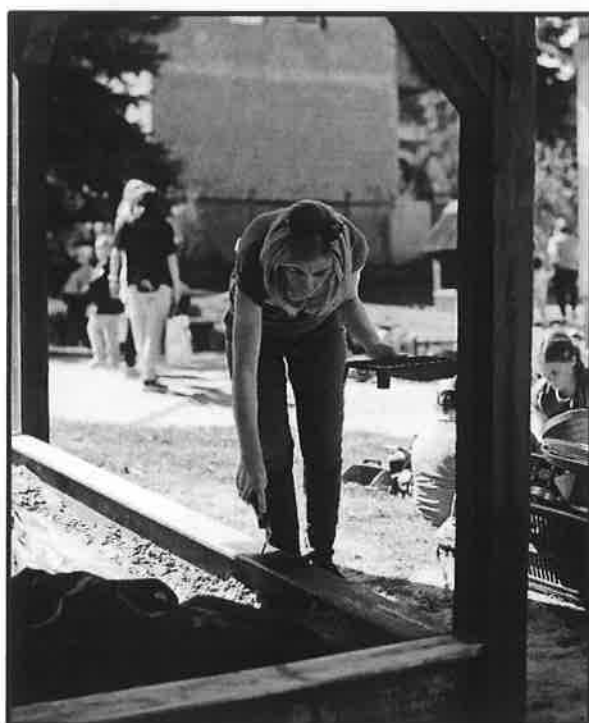
- Új színt kapott a gyerekek KRESZ-pályája és a támfalunk
- Megújultak a padok és asztalok
- Rendbe tettük és kigyomláltuk a kertet és az óvoda előtti területet
- Vízvezetést alakítottunk ki, beépítettük a vízgyűjtő dézsát
- Apukák csiszoltak, fűrtak, faragtak, betonoztak, rendbe tették a problémás részeket

Külön köszönet a kertész csapatnak, akik rengeteget dolgoztak: ástak, vágtak, faragtak, csiszoltak és építettek, igazi csapatmunka volt!

A gyerekek sem maradtak ki: lelkesen segítettek a kertben, gereblyéztek, talicskáztak, festettek, és persze közben játszottak, nevettek és élvezték a napsütést.

Közös munkánkat jó étvágyú bográcsozással zártuk





Föld napja

2026. április 22.

Idén is különleges programmal ünnepeltük meg a Föld napját óvodánkban.

Melynek központi témája a fenntarthatóság, az élővilág szeretete és a környezetünk védelme volt. Célunk, hogy a gyerekek már kisgyermekkorban megtapasztalják a legkisebb kezek is sokat tehetnek a bolygónkért. Tevékenységeink: csoportokon belül: Játékos környezetvédelem, játékosan gyakoroltuk a szelektív hulladékgyűjtést. Különféle kézműveskedés, ültetés és kertészkedés.

Minden csoport saját kis veteményest vagy virágágyást gondozott. A gyerekek nagy lelkesedéssel ültettek virágokat, magokat.

Megtanulták mi kell a növények fejlődéséhez: víz, napfény és sok-sok gondoskodás. Hiszünk abban, hogy ezek az élmények formálják őket tudatos és környezetszerető felnőttekké.





Tűzoltók bemutatója

2026. április 20.





Madarak és fák napja

2026. május 10.

Május 10-én ünnepeljük a Madarak és Fák napját. Fontos ünnep ez számunkra, mivel intézményünk Örökös Zöld óvoda.

Erdei sétánkat a korábbi évekhez hasonlóan tettük meg. Az óvoda minden csoportja ellátogatott a közeli erdőbe.

A séta során felhívtuk a gyerekek figyelmét és megbeszéltük, hogyan viselkedünk az erdőben, mire kell figyelni?

A gyerekek kíváncsiságára támaszkodva, több állomáson is találós kérdéseket tettünk fel nekik madarakkal, és az időjárással kapcsolatban.

Az állomásokon különféle madarak képei alapján megbeszéltük az egyes madarak életmódját, szokásait.

Nagy örömünkre szolgált, hogy a legtöbb képet ügyesen felismerték a gyerekek.

Az állomások között megfigyeltük a természet hangjait és különböző fák leveleit is tanulmányoztuk, a terméseikkel együtt.

Utolsó állomásunk az “óvodánk fája” volt. Hagyományunkhoz híven körbe öleltük, és magunkhoz vettük az erdő és a fák energiáját!

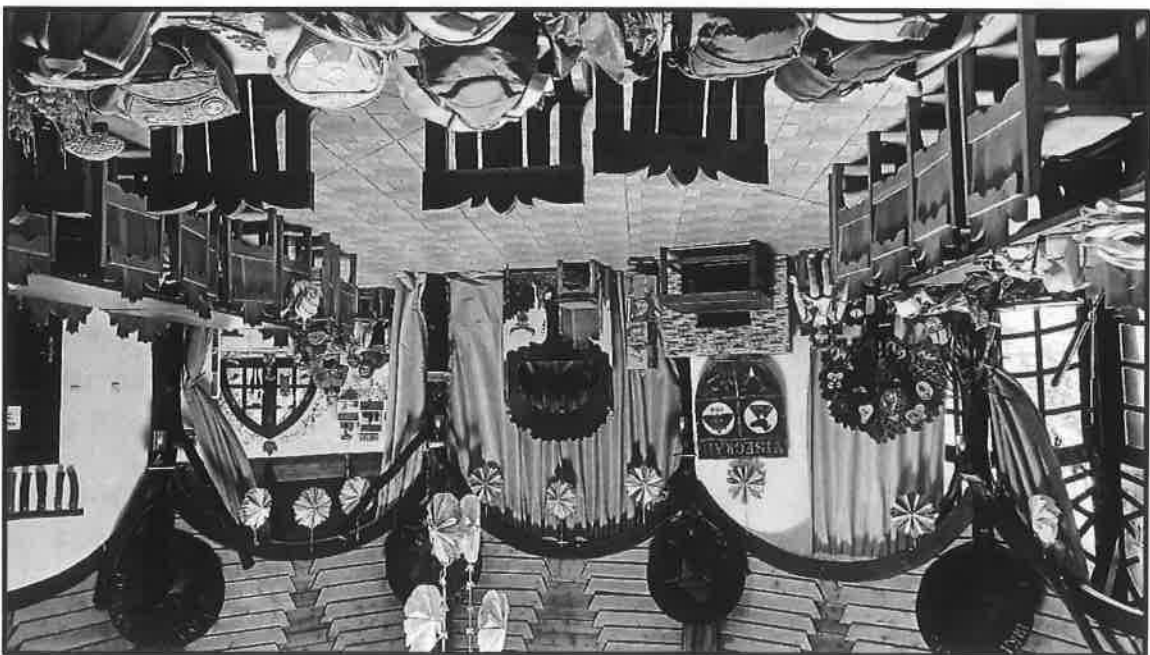
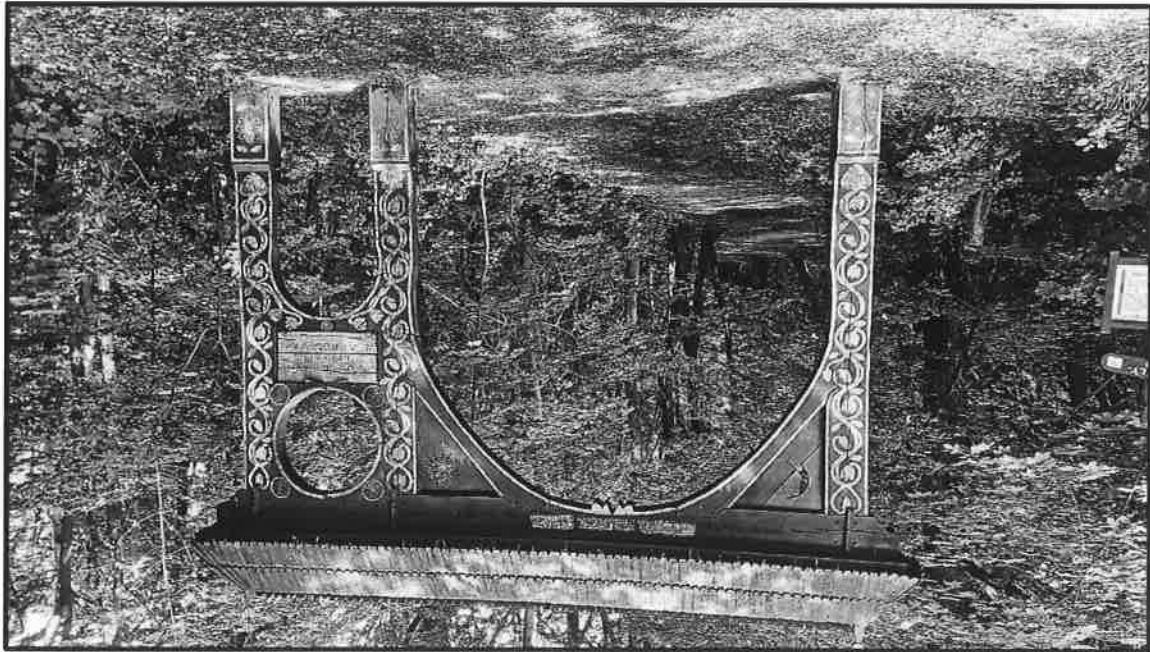


Év végi kirándulás

2026. május 15.

Visegrád – Mogyoróhegy





Gyermeknap

2026. május 27.

Ebben a nevelési évben a Gyermeknapot május 27-én, szerdán délelőtt rendeztük meg óvodánk lufikkal feldíszített udvarán.

A gyermekeket egész délelőtt változatos és vidám programok várták. Nagy sikert aratott az ugrálóvár, a csillámtetoválás, valamint a kézműveskedés is, ahol a gyerekek színes só-liszt gyurmából fagylaltokat készítettek.

A délelőtt egyik legemlékezetesebb programja az Álomzug Társulat bábelőadása volt, amelyet az óvoda udvarán tekinthettek meg a gyerekek. Az előadás humoros, interaktív jeleneteivel végig lekötötte a gyermekek figyelmét, akik nagy érdeklődéssel és örömmel kapcsolódtak be a történetbe.

A jó hangulatot finom süteményekkel és üdítőkkel kínált büféasztal tette teljessé. Az ételallergiás gyermekekre természetesen különös figyelmet fordítottunk.

A nap végén óvodásaink meglepetés ajándékot is kaptak, így sok szép élménnyel gazdagodva térhettek haza.





Ballagás

2026. június 05.

Mint minden évben, idén is az iskolába menő nagycsoportosaink ballagási műsorral lepték meg a szüleiket ismerőseiket.

Június 5-én délután 5 órára ünnepi díszbe öltözött az óvoda. A gyerekek izgulva bár, de nagy büszkeséggel álltak ki szerepelni.

A gyönyörű és megható műsor sokan könnyes szemmel nézték végig. A végén pedig nagy-nagy tapssal ünnepelték őket. Az idő kegyes volt hozzánk, megvárta az eső, hogy befejezzük a műsort.





Csobánka község rendezvényein való részvétel

- Falunap
- Advent
- Májusfa állítás









BOROSTYÁN TERMÉSZETVÉDŐ ÓVODA

Csobánka



borostyán
TERMÉSZETVÉDŐ ÓVODA

BELSŐ ÉRTÉKELÉSI CSOPORT ÉVES BESZÁMOLÓ

2025/2026

Készítette: Váncsa Tünde

A Belső Ellenőrzési Csoport 2025/2026. nevelési évben végzett munkája

A 2025/2026-os nevelési év első Belső Ellenőrzési Csoport ülésen megalakult a munkacsoport, amelynek vezetésére az óvoda igazgató asszonya kért fel. A csoport öt taggal kezdte meg munkáját. A nevelési év elején a kiemelt feladatokat a csoport tagjai között megosztottam, és a munkát a kitűzött ellenőrzési célok megvalósulása érdekében összehangoltan, együttműködésben végeztük. A nevelési év egyik kiemelt feladata az iskolába készülő gyermekek fejlődésének nyomon követése volt. Ennek keretében a nagycsoportos gyermekek körében DIFER bemeneti és kimeneti mérést végeztünk. A mérések lebonyolításában K.-R.A. kolléganőm vett részt, az adatok összesítését és rendszerezését V.T. végezte. Az eredményeket B.GY.T. igazgató asszonnyal közösen áttekintettük, és megvizsgáltuk a további fejlesztési lehetőségeket. A nevelési év során több kolléganő is jelezte, hogy támogatásra van szüksége az OviKRÉTA rendszer használatában, különösen a csoportnaplók, tevékenységtervek, heti tervek, reflexiók vezetése során. OviKRÉTA-adminisztrátorként segítséget nyújtottam a rendszer használatában. Az újonnan érkező óvodapedagógusokat támogattam az OviKRÉTA rendszer használatának elsajátításában. A nevelési év végére a kollégák magabiztosabban és önállóbban kezdték alkalmazni a rendszer különböző funkcióit. A belső ellenőrzés részeként a nevelési év során három hospitálást terveztünk, amelyeken a Belső Ellenőrzési Csoport tagjai részt vettek. A látogatásokat követően a tapasztalatokat közösen megbeszéltük, a megfigyelési szempontokhoz kapcsolódó kérdésekre adott válaszaikat a kollégák írásban küldték meg részemre. Az értékelések alapján a hospitálási összefoglalókat V.T. és B.GY.T. készítették el. A látogatások során a Maci, a Süni, valamint a Pillangó csoport óvodapedagógusainak nevelési gyakorlatát tekintettük meg. Mindhárom csoportban magas színvonalú, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó, differenciált nevelőmunka valósult meg, amely összhangban állt az óvoda Pedagógiai Programjával és az aktuális fejlesztési célokkal. A nevelési év során szülői elégedettségi mérést végeztünk a Süni, Mókus, Pillangó, Őzike és Maci csoportokban. A szülői elégedettségi mérés kérdősorát F.B.B.-val közösen, az igazgató asszonnyal egyeztetve állítottuk össze. A csoport munkáját együttműködés, feladatmegosztás jellemezte. A Belső Ellenőrzési Csoport vezetőjeként összességében elmondható, hogy a 2025/2026-os nevelési évben a csoport munkája tervszerűen és eredményesen zajlott. A kitűzött célok megvalósultak, a mérések, hospitálások és egyéb ellenőrzési folyamatok objektív visszajelzéseket biztosítottak az óvodai nevelőmunka színvonaláról, és hozzájárultak a pedagógiai munka, valamint az intézményi működés további fejlesztéséhez.

Hospitálási összefoglaló

Időpont: 2025.10.21.

Helyszín: Borostyán Természetvédő Óvoda – Maci csoport

Hospitált pedagógus: B. Á.

A hospitálás időpontjában a csoport létszáma 13 fő volt, ebből 3 kislány és 10 kisfiú vett részt a foglalkozáson. A csoport összetétele és a gyermekek aktuális aktivitása érzékelhetően befolyásolta a foglalkozás menetét és szervezését. A pedagógus törekedett a nyugodt légkör biztosítására, valamint a gyermekek bevonására a tevékenységek során. A foglalkozás felépítése alapvetően követhető volt, azonban az időgazdálkodás több esetben bizonytalannak bizonyult. Az egyes tevékenységek közötti átmenetek elhúzódtak, amely időnként a gyermekek figyelmének csökkenését eredményezte. A gyermekek aktivitása változó képet mutatott. Több gyermek szívesen kapcsolódott be a feladatokba, ugyanakkor néhány esetben a motiváció és a figyelem fenntartása nehézséget jelentett. A pedagógus igyekezett reagálni a kialakuló helyzetekre, azonban a foglalkozás szervezésének határozottabb irányítása segíthette volna a gördülékenyebb megvalósítást.

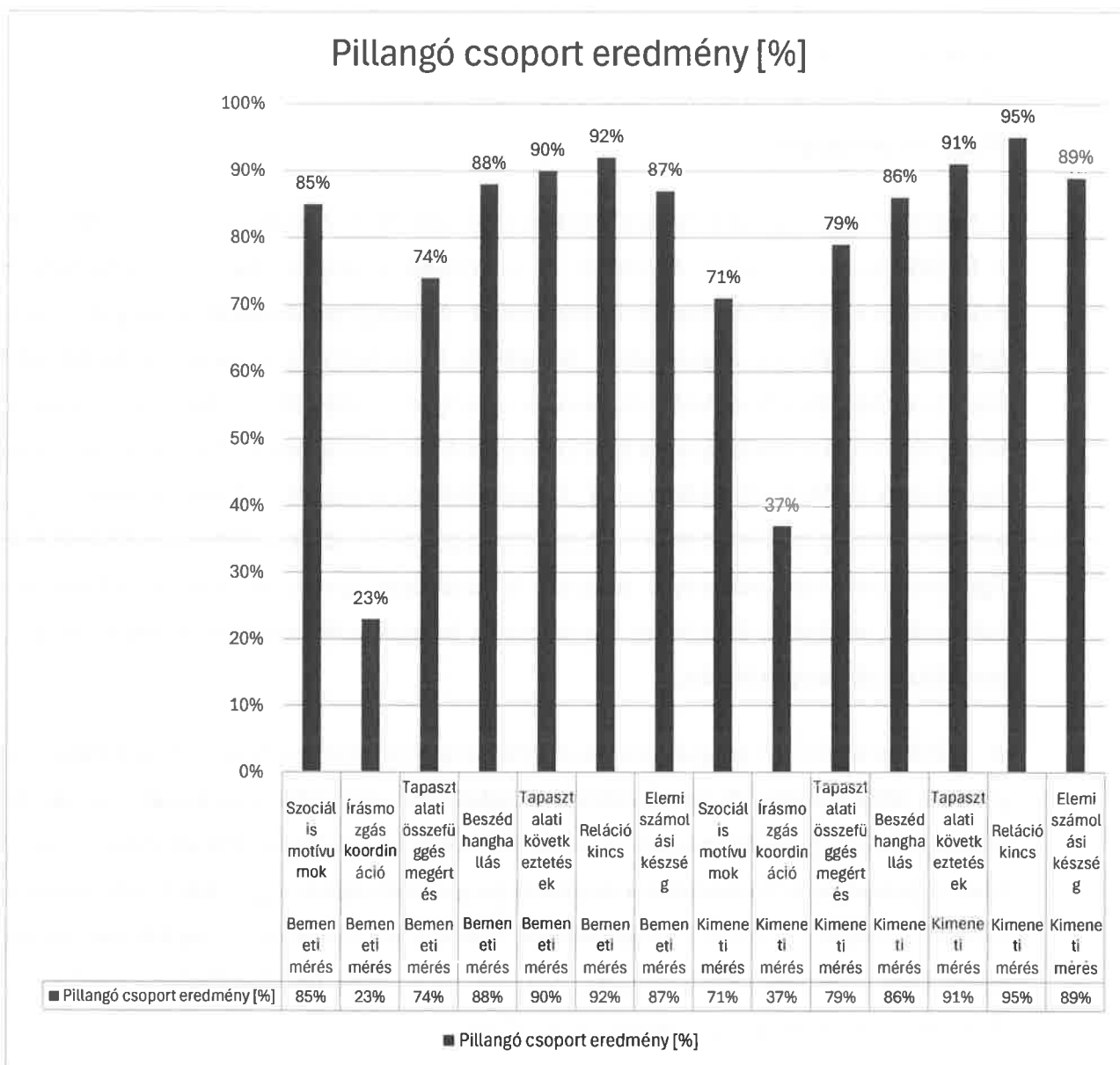
A sajátos nevelési igényű gyermek bevonására törekvés megfigyelhető volt, ugyanakkor a gyermek tűrőképessége és terhelhetősége a foglalkozás során változóan alakult. Az egyéni szükségletekhez igazított támogatás és differenciáltabb feladatadás további erősítése indokolt lehet. A pedagógus kommunikációja megfelelő hangnemben zajlott, a gyermekek felé támogató attitűddel fordult. A pozitív megerősítések alkalmazása megjelent a foglalkozás során, ugyanakkor a változatosabb motivációs eszközök alkalmazása hozzájárulhatna a gyermekek aktívabb bevonásához és figyelmének fenntartásához.

Összességében a hospitálás során egy alapvetően megfelelően vezetett foglalkozás volt megfigyelhető, amelyben a pedagógus törekedett a gyermekek bevonására és a pozitív légkör fenntartására. Fejlesztési területként elsősorban az időgazdálkodás tudatosabb tervezése, a differenciálás erősítése, valamint a figyelemfenntartó módszerek tudatosabb alkalmazása emelhető ki.

Készítette:

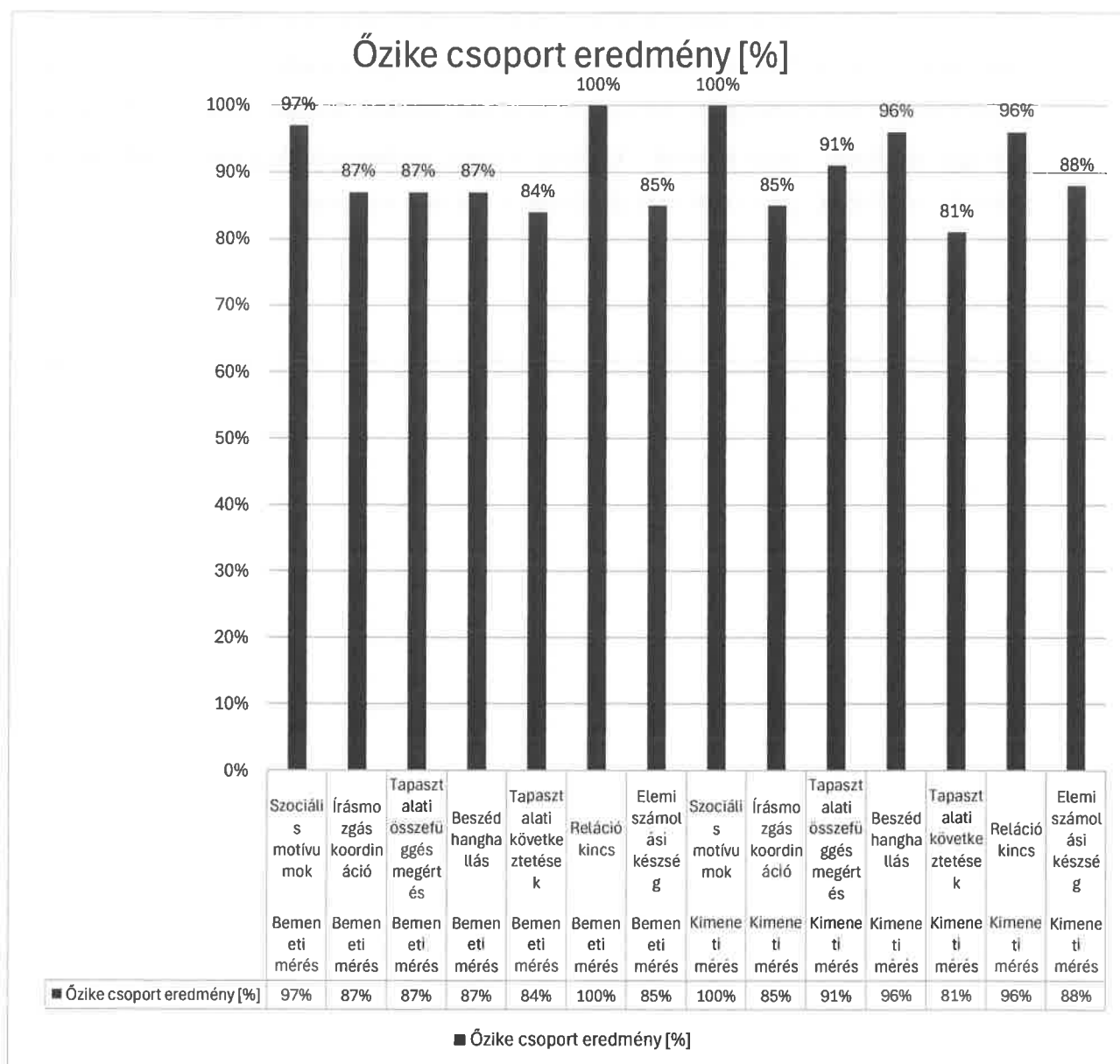
B. T.

Difer bemeneti és kimeneti mérések:



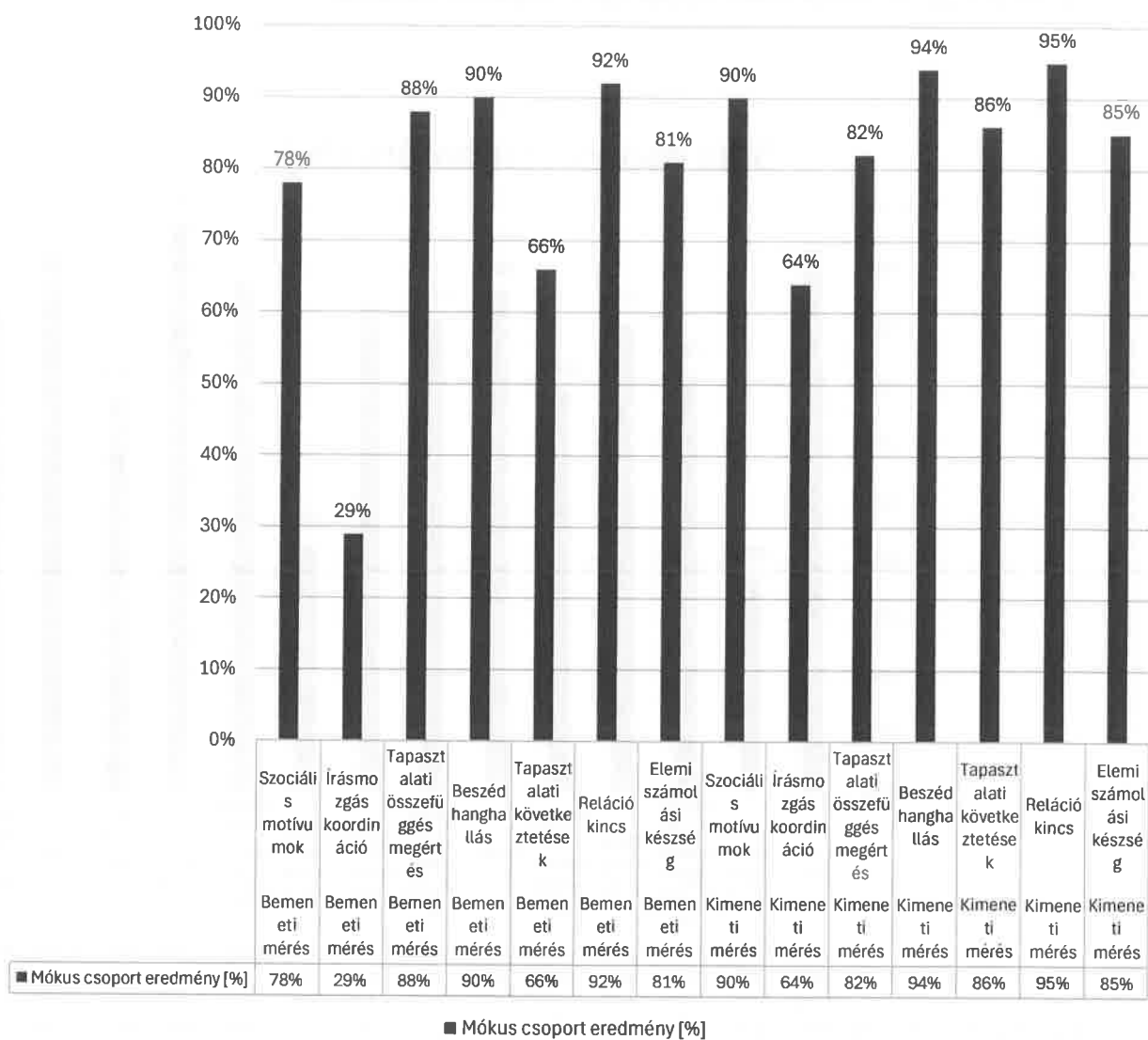
A Pillangó csoport DIFER bemeneti és kimeneti mérési eredményeinek összehasonlítása alapján összességében kedvező fejlődés figyelhető meg. A hét vizsgált területből öt esetben javult az eredmény: az írásmozgás-koordináció 23%-ról 37%-ra, a tapasztalati összefüggés-megértés 74%-ról 79%-ra, a tapasztalati következtetés 90%-ról 91%-ra, a relációkincs 92%-ról 95%-ra, az elemi számolási készség pedig 87%-ról 89%-ra emelkedett. A beszédhanghallás eredménye 88%-ról 86%-ra, a szociális motívumok mutatója pedig 85%-ról 71%-ra csökkent. Kiemelendő, hogy a legtöbb területen a csoport már a bemeneti méréskor is magas eredményt ért el, amelyet a nevelési év végére sikerült megtartani, illetve tovább javítani. A legnagyobb

fejlődés az írásmozgás-koordináció területén történt, ugyanakkor ennek 37%-os kimeneti eredménye alapján ez továbbra is kiemelt fejlesztési terület. A szociális motívumok csökkenése szintén további figyelmet és célzott támogatást indokol.



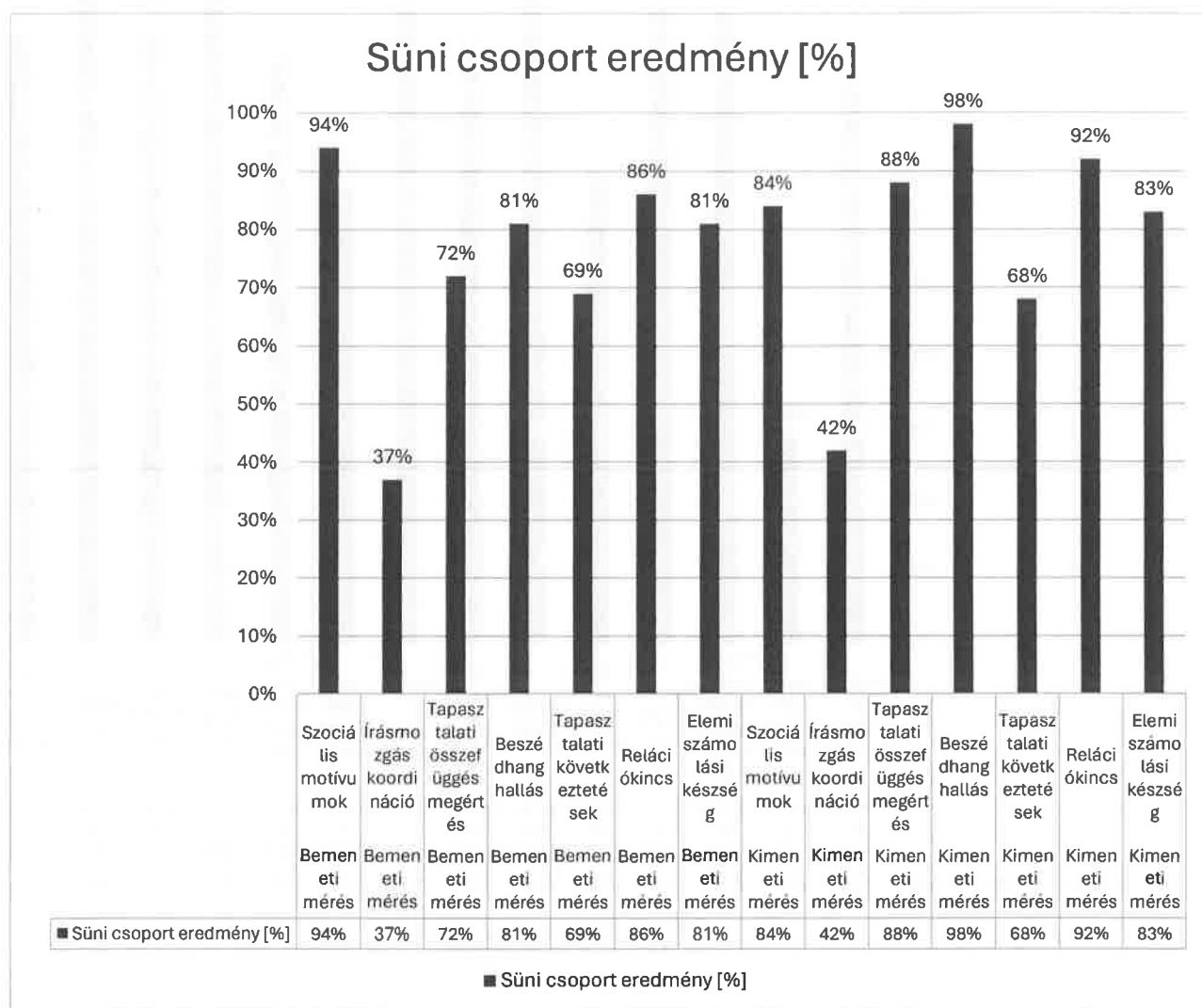
Az Őzike csoport DIFER bemeneti és kimeneti mérésének eredményei összességében nagyon magas szintű teljesítményt mutatnak. A bemeneti mérés során valamennyi vizsgált terület 84% vagy afeletti eredményt ért el, a relációkincs pedig már ekkor 100%-os volt. A kimeneti mérésben több területen további fejlődés figyelhető meg: a szociális motívumok 97%-ról 100%-ra, a tapasztalati összefüggés-megértés 87%-ról 91%-ra, a beszédhanghallás 87%-ról 96%-ra, az elemi számolási készség 85%-ról 88%-ra emelkedett. A relációkincs továbbra is kiemelkedően magas, 96%-os eredményt mutat. Az írásmozgás-koordináció 87%-ról 85%-ra, a tapasztalati következtetés pedig 84%-ról 81%-ra mérséklődött, azonban ezek az eredmények is magas fejlettségi szintet jeleznek. Az Őzike csoport eredményei kiegyensúlyozott, magas szintű készségfejlettséget és több területen további fejlődést mutatnak.

Mókus csoport eredmény [%]



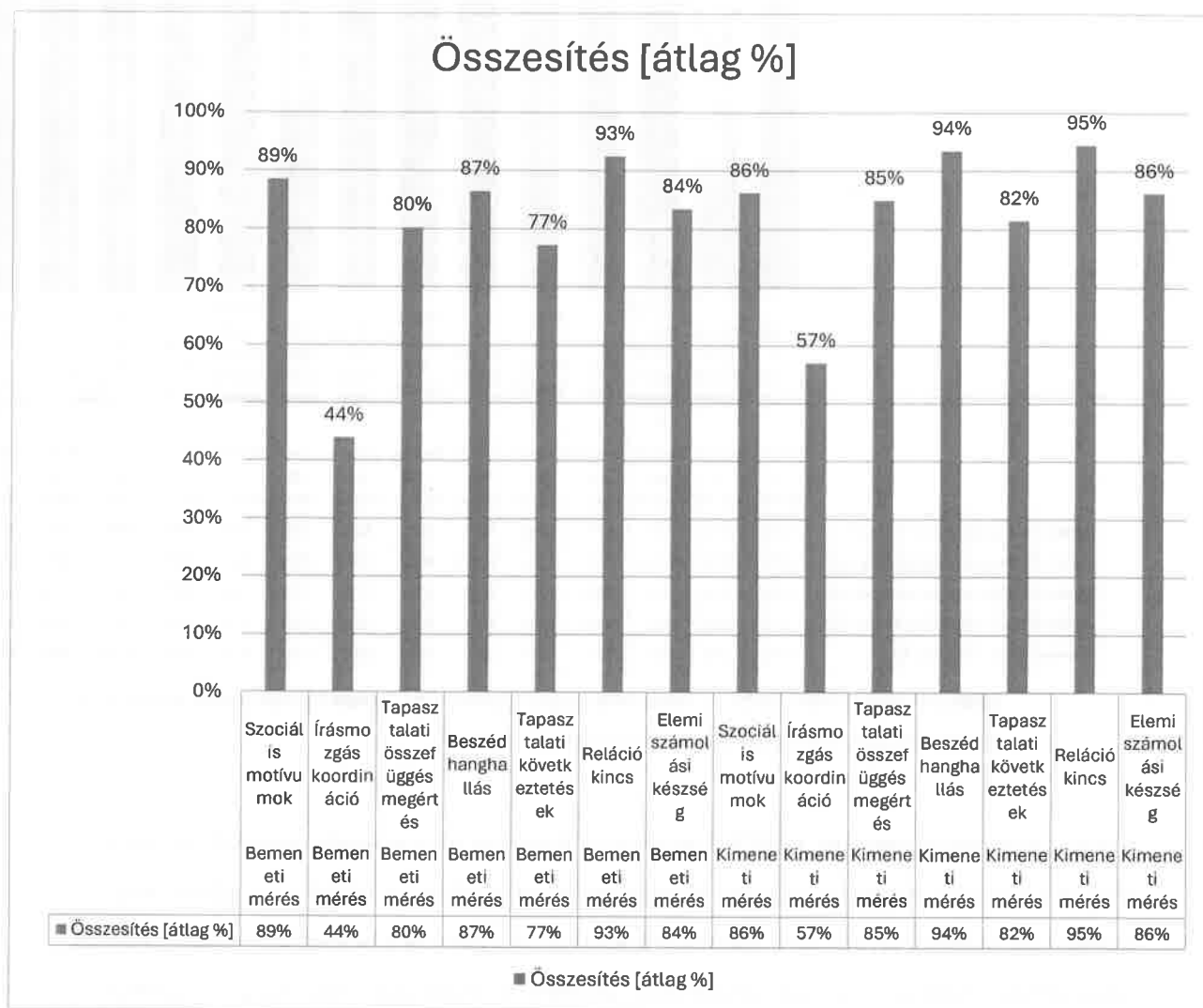
A Mókus csoport bemeneti és kimeneti DIFER-mérésének összehasonlítása alapján összességében egyértelmű és kedvező fejlődés figyelhető meg. A hét vizsgált területből hat területen javultak az eredmények. A legjelentősebb fejlődés az írásmozgás-koordináció területén történt, ahol az eredmény 29%-ról 64%-ra emelkedett. Jelentős előrelépés mutatkozik a szociális motívumok területén is (78%→90%), valamint fejlődés figyelhető meg a beszédhanghallásban (90%→94%), a tapasztalati következtetésben (66%→86%), a relációs szókincsben (92%→95%) és az elemi számolási készségben (81%→85%). A tapasztalati összefüggés-megértés területén kisebb visszaesés tapasztalható (88%→82%). A kimeneti

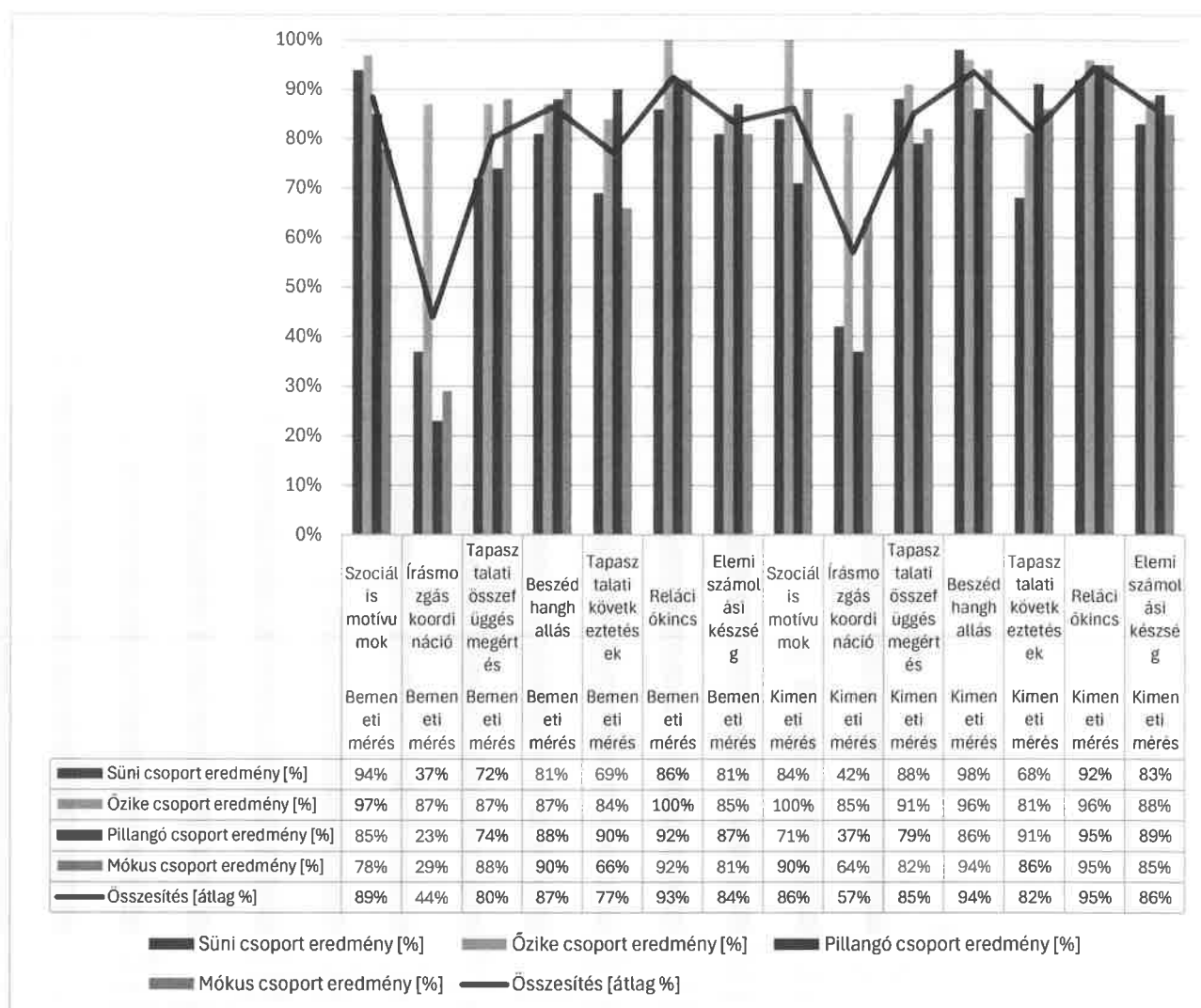
mérés eredményei a Mókus csoport esetében kedvező fejlődési tendenciát mutatnak, különösen az írásmozgás-koordináció és a tapasztalati következtetés területén.



A Süni csoport bemeneti és kimeneti DIFER-mérésének összehasonlítása alapján a hét vizsgált területből öt területen fejlődés figyelhető meg. A legjelentősebb előrelépés a beszédhanghallás területén történt, ahol az eredmény 81%-ról 98%-ra emelkedett, valamint a tapasztalati összefüggés-megértés területén, ahol 72%-ról 88%-ra javult a teljesítmény. Fejlődés mutatkozik az írásmozgás-koordinációban (37%→42%), a relációs szókincsben (86%→92%) és az elemi számolási készségben (81%→83%) is. A tapasztalati következtetés eredménye lényegében változatlan maradt (69%→68%), míg a szociális motívumok területén csökkenés tapasztalható (94%→84%). Összességében a hét vizsgált terület eredményei kedvező fejlődési

tendenciát mutatnak, különösen a beszédhanghallás és a tapasztalati összefüggések megértése terén.





A nagycsoportos gyermekek DIFER bemeneti és kimeneti mérési eredményeinek összesítése alapján a nevelési év során a vizsgált képességterületek többségén fejlődés figyelhető meg. A legnagyobb mértékű javulás az írásmozgás-koordináció, valamint a beszédhanghallás területén tapasztalható. Kedvező változás mutatkozik továbbá a tapasztalati összefüggés-megértés, a tapasztalati következtetés, a relációs szókincs és az elemi számolási készség területén is. A szociális motívumok esetében az eredmény kismértékű csökkenést mutat, amely felhívja a figyelmet a szociális készségek további támogatásának fontosságára. A kimeneti mérés eredményei azt mutatják, hogy a gyermekeknél a nevelési év során több, a DIFER által vizsgált képességterületen is kedvező fejlődés következett be.

Készítette: V.T.

Hospitálási összefoglaló

Időpont: 2026. 01. 28.

Helyszín: Borostyán Természetvédő Óvoda – Pillangó suliváró csoport

Hospitált pedagógus: K. R. A.

A hospitálás során az óvodapedagógus nagycsoportos, iskola-előkészítő korú gyermekek számára szervezett komplex foglalkozását figyelhettem meg. A foglalkozáson 18 gyermek vett részt, 9 fiú és 9 lány. A tevékenység elején a gyermekek megszámozták, hogy hányan vannak jelen, megállapították a fiúk és a lányok számát, majd a hiányzó gyermekek jeleit elhelyezték a táblán. Ezt követően számfogalom fejlesztése történt: a pedagógus egy számot választott, a gyermekeknek pedig meg kellett nevezniük annak kisebb és nagyobb szomszédját, majd azt szemléltető eszközök segítségével ki is helyezték. Ez a tevékenység jól szolgálta a matematikai gondolkodás és a számfogalom megerősítését. A foglalkozás során elhangzott Demény Ottó Doktor bácsi című verse, majd a Téli lakoma című mese feldolgozása következett. A mesét az óvodapedagógus síkbábok segítségével mutatta be, ami szemléletesebbé és érdekesebbé tette a történetet. A mese feldolgozását követően beszélgetés alakult ki az egészségvédelemről, különös tekintettel az egészséges táplálkozásra, valamint a téli sportokra. A gyermekek aktívan válaszoltak a kérdésekre, saját tapasztalataikat is megosztották, ezáltal fejlődött kommunikációs készségük és gondolkodásuk. A mozgásos tevékenységek is változatosak voltak. A gyermekek közösen eltáncolták a Ha-ha-ha havazik című dalt, majd papírból hógolyót készítettek. A feladat során először az ügyes, majd az ügyetlen kezükkel gyúrték össze és simították ki a papírt, amely kiválóan fejlesztette a finommotorikát, a két kéz összehangolt működését és a kézügyességet. Ezt szótagolási feladat követte, majd ismét mozgásos rész következett a Csizmám kopogó című dalra, végül a foglalkozást Tompeti tornája zárta. A különböző tevékenységek jól váltották egymást, így a gyermekek figyelme és motivációja végig fenntartható maradt. Az óvodapedagógus kommunikációja végig nyugodt, kedves és bátorító volt. Érthető utasításokat adott, rugalmasan alkalmazkodott a felmerülő helyzetekhez, és természetes módon segítette a gyermekeket a feladatok megoldásában. A differenciálás folyamatosan jelen volt, minden gyermek saját képességeinek és tempójának megfelelően dolgozhatott. Gyakran alkalmazott pozitív megerősítést és dicséretet, ezzel növelte a gyermekek önbizalmát és sikerélményét. A támogató, segítő pedagógusi szerep végig meghatározta a foglalkozást. A csoportban nyugodt, elfogadó légkör uralkodott. Jól látszott, hogy a gyermekek ismerik és betartják a kialakított szokás- és szabályrendszert. Egymással

együttműködve, érdeklődve vettek részt a tevékenységekben, és lehetőséget kaptak arra is, hogy önálló döntéseket hozzanak, illetve saját tempójukban haladjanak. A pedagógus és a gyermekek között bizalmon alapuló, pozitív kapcsolat volt megfigyelhető. Szakmai szempontból a foglalkozás jól felépített volt, bár megfigyelésem szerint a Téli lakoma című mese kissé rövidnek bizonyult egy iskola-előkészítő nagycsoport számára. Véleményem szerint ebben az életkorban már hosszabb, összetettebb mesék feldolgozása is indokolt lehet, amelyek még inkább fejlesztik a gyermekek figyelmét, emlékezetét, szövegértését és gondolkodását. Ez természetesen nem csökkentette a foglalkozás értékét, inkább egy lehetséges továbbfejlődési irányként fogalmazható meg. Összességében a hospitálás számunkra hasznos és tanulságos élményt jelentett. Az óvodapedagógus felkészültsége, gyermekközpontú szemlélete, támogató kommunikációja és tudatos pedagógiai munkája végig érezhető volt. A foglalkozás során alkalmazott módszerek és eszközök jól szolgálták a kitűzött célokat, a gyermekek aktívan és örömmel kapcsolódtak be a tevékenységekbe. Úgy gondolom, hogy a jövőben a hosszabb mesék alkalmazásával és a gyermekek önálló véleményalkotását még inkább ösztönző beszélgetésekkel tovább gazdagítható lenne a foglalkozás. Összességében egy jól szervezett, szeretetteljes légkörű, szakmailag igényes bemutató foglalkozást ismerhettünk meg, amelyből számos, a saját pedagógiai munkámban is hasznosítható tapasztalatot szereztem.

Készítette:

V. T.

Hospitálási összefoglaló

Időpont: 2026. 02. 22.

Helyszín: Borostyán Természetvédő Óvoda – Süni csoport

Hospitált pedagógus: Sz. -V. E.

A hospitálás során az óvodapedagógus nagycsoportos, iskola-előkészítő korú gyermekek számára szervezett komplex foglalkozását figyelhettem meg, amely a „medve” témakör köré épült. A foglalkozáson 22 gyermek vett részt, 10 fiú és 12 lány. A foglalkozás egészére jellemző volt a tudatos pedagógiai tervezés, a logikusan felépített tevékenységsor és a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó módszerválasztás. A különböző tevékenységi területek harmonikusan kapcsolódtak egymáshoz, így a gyermekek számára élményszerű, ugyanakkor fejlesztő tanulási folyamat valósult meg. A csoportban végig nyugodt, szeretetteljes és biztonságot nyújtó légkör uralkodott. A gyermekek érdeklődve, aktívan és örömmel kapcsolódtak be a feladatokba, jól együttműködtek egymással és az óvodapedagógussal. A csoportszabályok természetes módon érvényesültek, ezért a foglalkozás közel negyvenöt perces időtartama alatt a figyelem folyamatosan fenntartható volt, még a nyugtalanabb gyermekek esetében is. Eszter néni nyugodt, határozott, ugyanakkor kedves kommunikációja végig támogatta a gyermekek biztonságérzetét és motivációját. A matematikai feladatok a 10-es számkörben mozogtak, amelyek megoldása során a gyermekek magabiztos tudásról tettek tanúbizonyságot. A feladatok megfelelő nehézségűek voltak, sikerélményt biztosítottak, ugyanakkor gondolkodásra is ösztönözték a gyermekeket. A mese feldolgozása különösen élményszerű volt. Az óvónő változatos hanghasználat, megfelelő hangsúlyozása és kifejező előadásmódja végig fenntartotta a gyermekek figyelmét, akik érzelmileg is bevonódtak a történetbe. A feltett kérdések gondolkodtatóak voltak, lehetőséget adtak a gyermekeknek arra, hogy saját tapasztalataikat, véleményüket is megfogalmazzák, ezáltal fejlődött logikus gondolkodásuk és szóbeli kifejezőkészségük. A foglalkozás során alkalmazott szemléltető eszközök igényesek, esztétikusak és a gyermekek életkorának megfelelőek voltak. Jelentősen hozzájárultak a megértéshez, a figyelem fenntartásához és a motiváció erősítéséhez. Az óvodapedagógus folyamatos pozitív megerősítéssel, dicséréssel és tudatos visszacsatolással támogatta a gyermekek munkáját, miközben figyelembe vette az egyéni képességeket és szükségleteket is. Összességében a hospitálás rendkívül hasznos és tanulságos tapasztalatot jelentett számunkra. A foglalkozás magas szakmai színvonalon valósult meg, jól tükrözte a gyermekközpontú pedagógiai szemléletet, a tudatos tervezést és a következetes megvalósítást.

Az óvodapedagógus munkája példaértékű volt, számos olyan módszert és pedagógiai megoldást figyelhettem meg, amelyeket saját szakmai fejlődésem során én is szeretnék alkalmazni. A látottak megerősítettek abban, hogy a szeretetteljes légkör, az élményszerű tanulás és a tudatosan felépített tevékenységek jelentősen hozzájárulnak a gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez és sikeres iskolakezdéséhez.

Készítette:

V. T.

Szülői elégedettségi mérés

1.	Mióta jár a gyermek?	Kevesebb mint egy éve	1-2 éve	Több mint 2 éve
	Őzike csoport	7	6	4
	Maci csoport	1	14	4
	Süni csoport	0	3	13
	Mókus csoport	7	5	8
	Pillangó csoport	1	3	19

2.	Gyermek közösségi fejlődése - Őzike csoport	0	1	2	3	4	5
	Nincs információ	egyáltalán nem elégedett	Többnyire nem elégedett	Elégedett is meg nem is	többnyire elégedett	Teljesen elégedett	
	Gyermek Viselkedése	0	0	0	0	4	13
	A szabályok betartása következetes	0	0	0	0	6	11
	Gyermekek együttműködnek egymással	0	0	0	0	4	13
	A konfliktuskezelés megfelelően támogatott	0	0	0	0	7	10

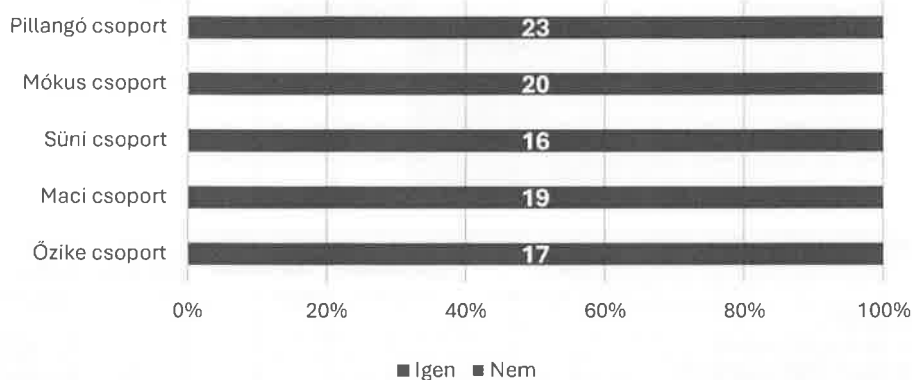
2.	Gyermek közösségi fejlődése - Maci csoport	1	2	3	4	5
	egyáltalán nem elégedett	Többnyire nem elégedett	Elégedett is meg nem is	többnyire elégedett	Teljesen elégedett	
	Gyermek Viselkedése	1	0	2	6	10
	A szabályok betartása következetes	0	0	2	7	10
	Gyermekek együttműködnek egymással	0	0	2	7	10
	A konfliktuskezelés megfelelően támogatott	0	0	4	5	10

2.	Gyermek közösségi fejlődése - Süni csoport		1	2	3	4	5
			egyáltalán nem elégedett	Többnyire nem elégedett	Elégedett is meg nem is	többnyire elégedett	Teljesen elégedett
	Gyermek Viselkedése	0	0	1	0	6	9
	A szabályok betartása következetes	0	0	0	0	7	9
	Gyermekek együttműködnek egymással	0	0	0	2	6	8
	A konfliktuskezelés megfelelően támogatott	0	1	1	2	2	10

2.	Gyermek közösségi fejlődése - Mókus csoport	0	1	2	3	4	5
	Nincs információ	egyáltalán nem elégedett	Többnyire nem elégedett	Elégedett is meg nem is	többnyire elégedett	Teljesen elégedett	
	Gyermek Viselkedése	0	0	0	4	8	
	A szabályok betartása következetes	0	0	0	2	10	8
	Gyermekek együttműködnek egymással	0	0	0	5	11	4
	A konfliktuskezelés megfelelően támogatott	0	0	1	5	8	6

2.	Gyermek közösségi fejlődése - Pillangó csoport	0	1	2	3	4	5
	Nincs információ	egyáltalán nem elégedett	Többnyire nem elégedett	Elégedett is meg nem is	többnyire elégedett	Teljesen elégedett	
	Gyermek Viselkedése	0	0	0	0	12	11
	A szabályok betartása következetes	0	0	0	4	7	12
	Gyermekek együttműködnek egymással	0	0	1	2	7	13
	A konfliktuskezelés megfelelően támogatott	0	0	2	4	8	9

3. Gyermek tisztában van a szabályok következményeivel?



4. Értékelje a pedagógiai munkát - Őzike csoport	0	1	2	3	4	5
	Nincs információ	Egyáltalán nem elégedett	Többnyire nem elégedett	Elégedett is meg nem is	többnyire elégedett	Teljesen elégedett
Képességfejlesztés	0	0	0	0	3	14
Lemaradó gyermekek támogatása	3	0	0	0	2	12
Tehetséggondozás	2	0	0	0	3	12
Érzelmi fejlesztés	0	0	0	0	4	12

4. Értékelje a pedagógiai munkát - Maci csoport	0	1	2	3	4	5
	Nincs információ	Egyáltalán nem elégedett	Többnyire nem elégedett	Elégedett is meg nem is	többnyire elégedett	Teljesen elégedett
Képességfejlesztés	0	0	1	2	5	11
Lemaradó gyermekek támogatása	2	1	1	2	3	10
Tehetséggondozás	2	1	4	2	3	7
Érzelmi fejlesztés	1	0	1	5	2	10

4. Értékelje a pedagógiai munkát - Süni csoport	0	1	2	3	4	5
	Nincs információ	Egyáltalán nem elégedett	Többnyire nem elégedett	Elégedett is meg nem is	többnyire elégedett	Teljesen elégedett
Képességfejlesztés	0	0	0	0	6	10
Lemaradó gyermekek támogatása	0	1	0	0	4	11
Tehetséggondozás	0	0	0	0	6	10
Érzelmi fejlesztés	0	0	0	2	3	11

4. Értékelje a pedagógiai munkát - Mókusz csoport	0	1	2	3	4	5
	Nincs információ	Egyáltalán nem elégedett	Többnyire nem elégedett	Elégedett is meg nem is	többnyire elégedett	Teljesen elégedett
Képességfejlesztés	1	1	2	2	7	7
Lemaradó gyermekek támogatása	6	0	3	2	3	6
Tehetséggondozás	5	1	3	4	2	5
Érzelmi fejlesztés	1	0	3	4	3	9

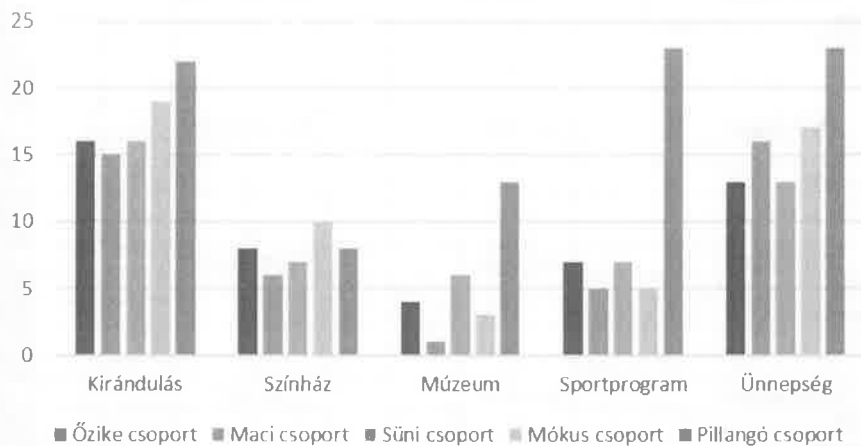
4. Értékelje a pedagógiai munkát - Pillangó csoport	0	1	2	3	4	5
	Nincs információ	Egyáltalán nem elégedett	Többnyire nem elégedett	Elégedett is meg nem is	többnyire elégedett	Teljesen elégedett
Képességfejlesztés	0	0	0	3	7	13
Lemaradó gyermekek támogatása	0	0	0	4	7	12
Tehetséggondozás	1	2	0	4	4	12
Érzelmi fejlesztés	0	0	0	3	7	13

5.	Értékelje mennyire tartja fontosnak gyermeke fejlődésének szempontjából - Őzike csoport	1	2	3	4	5
	Őzike csoport	<i>Nem fontos</i>	<i>Választható érték</i>			<i>Nagyon fontos</i>
	Érzelmi biztonság	0	0	0	0	16
	Közösségi készségek	0	0	0	2	14
	Értelmi Fejlődés	0	0	0	1	15
	Testi fejlődés	0	0	0	0	16
	Maci csoport	<i>Nem fontos</i>	<i>Választható érték</i>			<i>Nagyon fontos</i>
	Érzelmi biztonság	1	0	0	1	16
	Közösségi készségek	1	0	0	4	13
	Értelmi Fejlődés	1	0	0	1	16
	Testi fejlődés	1	0	0	2	15
	Süni csoport	<i>Nem fontos</i>	<i>Választható érték</i>			<i>Nagyon fontos</i>
	Érzelmi biztonság	0	0	0	0	16
	Közösségi készségek	0	0	0	0	16
	Értelmi Fejlődés	0	0	0	1	15
	Testi fejlődés	0	0	0	1	15
	Mókus csoport	<i>Nem fontos</i>	<i>Kevésbé</i>			<i>Nagyon fontos</i>
	Érzelmi biztonság	0	0	0	1	19
	Közösségi készségek	0	0	0	4	16
	Értelmi Fejlődés	0	1	0	4	15
	Testi fejlődés	0	1	1	4	14
	Pillangó csoport	<i>Nem fontos</i>	<i>Választható érték</i>			<i>Nagyon fontos</i>
	Érzelmi biztonság	0	0	0	0	23
	Közösségi készségek	0	0	0	3	20
	Értelmi Fejlődés	0	0	0	0	23
	Testi fejlődés	0	0	0	2	21

6.	Mennyire elégedett a pedagógusok visszajelzésével?	0	1	2	3	4	5
		<i>Nincs információ</i>	<i>Egyáltalán nem elégedett</i>	<i>Többnyire nem elégedett</i>	<i>Elégedett is meg nem is</i>	<i>többnyire elégedett</i>	<i>Teljesen elégedett</i>
	Őzike csoport	0	0	0	0	2	15
	Maci csoport	0	0	1	3	7	8
	Süni csoport	0	1	0	2	3	10
	Mókus csoport	0	2	0	6	6	6
	Pillangó csoport	0	0	3	1	7	12

7.	Leghatékonyabb kapcsolattartási formák	Személyes Beszélgetés	Szülői értekezlet	Írásos tájékoztató	Online kommunikáció	Egyik sem
	Őzike csoport	15	0	0	2	0
	Maci csoport	17	1	2	2	0
	Süni csoport	15	0	0	3	0
	Mókus csoport	18	0	2	4	0
	Pillangó csoport	20	1	0	3	0

8. Milyen programokon vett részt gyermeke



9.	Milyen gyakran tapasztalja az alábbiakat	Minden nap	Hetente többször	Alkalmanként	Ritkán	Soha
	Őzike csoport					
	Egészséges életmódra nevelés	12	5	0	0	0
	Környezettudatos nevelés	13	4	0	0	0
	Maci csoport	Minden nap	Hetente többször	Alkalmanként	Ritkán	Soha
	Egészséges életmódra nevelés	6	6	5	1	1
	Környezettudatos nevelés	9	6	3	1	0
	Süni csoport	Minden nap	Hetente többször	Alkalmanként	Ritkán	Soha
	Egészséges életmódra nevelés	4	11	0	1	0
	Környezettudatos nevelés	11	4	1	0	0
	Mókusz csoport	Minden nap	Hetente többször	Alkalmanként	Ritkán	Soha
	Egészséges életmódra nevelés	5	6	5	3	1
	Környezettudatos nevelés	6	6	6	2	0
	Pillangó csoport	Minden nap	Hetente többször	Alkalmanként	Ritkán	Soha
	Egészséges életmódra nevelés	12	8	3	0	0
	Környezettudatos nevelés	17	6	0	0	0

10. Mennyire elégedett az alábbiakkal	0	1	2	3	4	5
Őzike csoport	Nincs információ	Egyáltalán nem elégedett	Többnyire nem elégedett	Elégedett is meg nem is	többnyire elégedett	Teljesen elégedett
Hagyományápolás	1	0	0	0	2	14
Erkölcsl nevelés	0	0	0	0	4	13
Ünnepek megélése	0	0	0	0	3	14
Maci csoport	Nincs információ	Egyáltalán nem elégedett	Többnyire nem elégedett	Elégedett is meg nem is	többnyire elégedett	Teljesen elégedett
Hagyományápolás	1	0	0	0	6	11
Erkölcsl nevelés	1	0	0	2	5	10
Ünnepek megélése	0	0	0	0	4	14
Süni csoport	Nincs információ	Egyáltalán nem elégedett	Többnyire nem elégedett	Elégedett is meg nem is	többnyire elégedett	Teljesen elégedett
Hagyományápolás	0	0	0	1	7	8
Erkölcsl nevelés	0	0	0	1	6	9
Ünnepek megélése	0	0	0	1	4	11
Mókus csoport	Nincs információ	Egyáltalán nem elégedett	Többnyire nem elégedett	Elégedett is meg nem is	többnyire elégedett	Teljesen elégedett
Hagyományápolás	0	1	0	2	8	9
Erkölcsl nevelés	0	1	2	4	6	7
Ünnepek megélése	0	0	0	4	4	12
Pillangó csoport	Nincs információ	Egyáltalán nem elégedett	Többnyire nem elégedett	Elégedett is meg nem is	többnyire elégedett	Teljesen elégedett
Hagyományápolás	0	0	0	1	9	13
Erkölcsl nevelés	0	0	0	2	11	10
Ünnepek megélése	0	0	0	0	7	16

11. Értékelje az intézmény hírnevét az alábbi skálán	1	2	3	4	5
	Kiváló	Választható érték			Rossz
Őzike csoport	13	4	0	0	0
Maci csoport	5	9	2	2	1
Süni csoport	11	4	0	1	0
Mókus csoport	7	10	2	0	0
Pillangó csoport	13	10	0	0	0

12. Értékelje a pedagógusok szakmai felkészültségét az intézményben	1	2	3	4	5
	Kiváló	Választható érték			Rossz
Őzike csoport	16	1	0	0	0
Maci csoport	9	5	3	1	0
Süni csoport	8	5	1	0	2
Mókus csoport	11	5	3	1	0
Pillangó csoport	14	9	0	0	0

13. Értékelje az intézmény működésének színvonalát	1	2	3	4	5
	Kiváló	Választható érték			Rossz
Őzike csoport	16	1	0	0	0
Maci csoport	9	5	4	0	1
Süni csoport	9	3	0	4	0
Mókus csoport	8	6	6	1	0
Pillangó csoport	11	12	0	0	0

Szülői elégedettségi mérés - rövid értékelés

A szülői elégedettségi kérdőívek eredményei alapján kedvező kép rajzolódik ki az intézmény működéséről és pedagógiai munkájáról. A szülők nagy többsége elégedett a gyermekek érzelmi, értelmi, testi és közösségi fejlődésének támogatásával, valamint az óvodapedagógusok szakmai felkészültségével. Az intézmény hagyományápolását, erkölcsi nevelését és az ünnepek megélést is magasra értékelték. A válaszokból jól látható, hogy a szülők a személyes beszélgetést tartják a

leghatékonyabb kapcsolattartási formának, ugyanakkor a pedagógusoktól kapott visszajelzések megítélésében csoportonként eltérések mutatkoznak. A programok közül különösen a kirándulások és az ünnepek jelennek meg hangsúlyosan. Az egészséges életmódra és a környezettudatosságra nevelés szintén fontos szerepet tölt be az óvodai mindennapokban. Fejlesztendő területként elsősorban a szülők tájékoztatásának, valamint a gyermekek fejlődéséről adott rendszeres, személyre szabott visszajelzéseknek az erősítése emelhető ki, különösen azokban a csoportokban, ahol több közepes vagy kevésbé elégedett válasz érkezett. A szülők további fejlesztési javaslatokat is megfogalmaztak, amelyek elsősorban az intézmény tárgyi feltételeinek javítására, a csoportlétszámok csökkentésére, valamint a gyermekek egyéni szükségleteinek hatékonyabb támogatására irányulnak. Kiemelték a vegyes életkorú csoportokban történő differenciált fejlesztés fontosságát, a sajátos nevelési igényű gyermekek megfelelő szakmai támogatását és a szükséges szakemberek biztosítását. Az intézmény tárgyi feltételeivel kapcsolatban felmerült az udvari játékeszközök bővítése, a játszóudvar fejlesztése, a homokozók árnyékolásának javítása, valamint a csoportszobák korszerűsítése. A szülők fontosnak tartják a megfelelő hőmérséklet biztosítását és a komfortosabb óvodai környezet kialakítását. Emellett megfogalmazódott a gyermekek számára szervezett programok, kirándulások és közösségi élmények bővítésének igénye is. A beérkezett vélemények között olyan visszajelzések is szerepeltek, amelyek szerint az intézmény jelenlegi működésével elégedettek, és nem tartanak szükségesnek változtatást. A szülői visszajelzések alapján megállapítható, hogy az intézmény legfőbb erőssége a szeretetteljes, gyermekközpontú nevelési környezet, a pedagógusok elhivatottsága és szakmai felkészültsége. A fejlesztendő területek elsősorban az egyéni fejlesztés feltételeinek biztosításához, a csoportlétszámok alakulásához, a tárgyi környezet korszerűsítéséhez és a szülőkkel való kommunikáció további erősítéséhez kapcsolódnak. A megfogalmazott észrevételek és javaslatok fontos visszajelzést jelentenek az intézmény számára, és hozzájárulhatnak a nevelőmunka minőségének további fejlesztéséhez, a gyermekek jóllétének biztosításához, valamint a szülői elégedettség növeléséhez.

Készítette:

V.T.

borostyán

Borostyán Természetvédő Óvoda OM:201792
2014 Csobánka Fő út 11. Tel: 26/324 817, 30/406 9015
ovoda@csobanka.hu

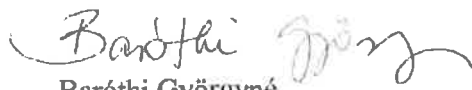
IGAZGATÓI NYILATKOZAT

az éves munkaterv fenntartói többletkötelezettségéről

Alulírott Baróthi Györgyné, a Borostyán Természetvédő Óvoda igazgatója nyilatkozom, hogy az intézmény **2026/2027. nevelési évre vonatkozó éves munkaterv**e nem tartalmaz olyan feladatot, programot vagy intézkedést, amelynek megvalósítása az intézmény részére már biztosított személyi, tárgyi és pénzügyi feltételeken túl a fenntartó számára többletkötelezettséget eredményezne.

Erre tekintettel a munkatervhez a nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXCV. törvény 27. § (3) bekezdése** szerinti fenntartói egyetértés beszerzése nem szükséges.

Csobánka, 2026. október 21.


Baróthi Györgyné
igazgató

